

Кальченко Т. В., д-р екон. наук, професор
кафедри міжнародного менеджменту,
Гончарова О. В., аспірант 3-го року навчання,
асистент кафедри міжнародного менеджменту

ПРАКТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «РЕГУЛЯТИВНІ МЕХАНІЗМИ ГЛОБАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ» З ДИСЦИПЛІНИ «ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Симбіоз державних (правових та адміністративних) і ринкових регуляторів економіки перетворився на стійку систему, здатну до саморозвитку та самовдосконалення. Народившись, як примітивна регуляторна система, цей комбінований механізм у міру ускладнення економічного життя постійно еволюціонує, адаптується до середовищ них змін. Глобалізація економіки вносить істотні поправки в процес пошуку оптимального механізму її регулювання. Суперечливість даної теми зумовила вибір її для проведення ділової гри.

Ділова гра — метод імітації прийняття рішень керівних працівників або спеціалістів у різноманітних виробничих ситуаціях, що виконується по заданим правилам групою людей у діалоговому режимі, при наявності конфліктних ситуацій або інформаційній невизначеності.

Звичайно, ділова гра проводиться у групі студентів, кількість яких складає приблизно 25 осіб. При проведенні ділової гри за темою «Регулятивні механізми глобальної економіки», студенти розподіляються на три групи: представників державного управління, транснаціональних корпорацій та міжнародних організацій.

Серед цілей проведення ділової гри на задану тему можна виділити:

- навчання методам моделювання;
- навчання колективній розумовій і практичній роботі, формування навичок соціальної взаємодії і спілкування, індивідуального і колективного прийняття рішень;
- передача загального уявлення про професійну діяльність з урахуванням власного емоційного сприйняття;
- виховання системного мислення спеціаліста, що включає загальне розуміння не тільки природи і суспільства, але й себе і свого місця у світі;
- формування пізнавальних і професійних мотивів і інтересів.

Роль модератора виконує викладач, пропонуючи на розгляд студентів низку проблемних питань для обговорення. Прикладом типових питань для обговорення можуть бути:

- Глобалізація і економічна безпека розвитку (вплив кожного учасника, їх взаємодія);
- Роль держави, міжнародних організацій та транснаціональних корпорацій у глобальних умовах розвитку;
- Формування глобальної регулятивної системи;
- Глобальні виклики і проблеми розвитку;
- Становлення і діяльність глобальних регуляторних інститутів;
- Механізми глобальної ринкової саморегуляції та її гармонізація.

За результатами дискусії її учасники приходять до єдиних позицій і шляхів вирішення проблемних ситуацій, спираючись на найвагоміші аргументи, запропоновані однією з груп.

Ковтун В. С., старший викладач
кафедри німецької мови

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВІДКРИТОСТІ, ПРОЗОРОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕРАКТИВНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ КОНТРОЛЬНИХ МОДУЛІВ

1 Відкритість, прозорість та об'єктивність оцінювання якості навчальної роботи студентів є однією з запорок досягнення запланованої мети навчання та організації навчального процесу таким чином, коли не лише викладач, а й студент може контролювати та скеровувати успішність своєї навчальної роботи за допомогою однозначних, ясних як викладачу, так і студенту, об'єктивних критеріїв оцінювання виконаної студентом роботи.

2. Національна шкала балів та система оцінювання ECTS недостатньою, на погляд автора, мірою відбивають нюанси глибини засвоєння/навички використання/ того чи іншого навчального матеріалу, що інколи демотивує навчальні зусилля як студента, так деінде викладача.

3. Визначення «ключових моментів» для поточного, проміжного та підсумовуючого контролю, обсягу контрольного завдання, часу його виконання та критеріїв оцінювання є одним з найважливіших етапів у навчанні іншомовній комунікації.