

увагу, що аудіо вистава за своїм змістом відрізняється від друкованого тексту і це дає змогу якісно перевірити розуміння як прочитаної, так і прослуханої інформації.

Таким чином, **третім етапом** проведення домашнього читання є прослуховування аудіо фрагменту, здійснення аналізу його розуміння та порівняння його з друкованим текстом.

Отже, на нашу думку, саме такий спосіб організації навчання поза-аудиторному читанню забезпечує об'єктивний контроль над самостійною роботою студентів, та дає змогу відкрито та прозоро оцінити знання, уміння та навички здобуті під час читання та прослуховування текстів запропонованих для домашнього читання.

Література

1. *Клычникова З. И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. — М., 1983. — 167 с.
2. *Кузьменко О. Д., Рогова Г. В.* Учебное чтение, его содержание и формы: Общая методика обучения иностранным языкам Хрестоматия // Сост. Леонтьев А. А. — М.: Рус. яз., 1991. — 360 с.

Копил Г. О., канд. пед. наук, старш. викл.
кафедри німецької мови

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

В педагогіці та методиці проведено багато досліджень з проблеми контролю та оцінки знань, умінь та навичок суб'єктів навчального процесу, проте на сучасному етапі з огляду на впровадження модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання проблема організації контролю у вищій школі залишається актуальною.

Важливим для немовних вузів є впровадження такої системи аналізу навчальної діяльності студентів, яка б сприяла створенню оптимальних умов не лише для професійної підготовки фахівців, а й для формування окремих професійно важливих компетенцій, пов'язаних з іншомовною діяльністю. Це, передусім, стосується студентів факультету міжнародної економіки, оскільки і тому

іноземні мови на вказаному факультеті належать до профілюючих і вивчаються поглиблено. Це створює сприятливі умови для формування важливих професійних компетенцій, серед яких чинне місце посідає інтеркультурологічна компетенція (ІК).

У свою чергу, ІК інтегрує в собі знання, уміння і навички фахівця у галузі міжнародної економіки, які дозволяють швидко та ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах міжкультурного діалогу на інформаційно-перцептивному (здатність розпізнавати та інтерпретувати інтеркультурологічні аспекти та творчо реагувати на них) та операційно-дієвому (уміння застосовувати інтеркультурологічні знання у міжкультурному діловому спілкуванні) рівнях. У свою чергу, ІК передбачає за умови досконалого володіння відповідною іноземною мовою розуміння етнічної, мовної, ділової та підприємницької культури на вербальному та невербальному рівнях іноземних ділових партнерів з метою взаємного порозуміння та заповнення кращих зразків ділової культури.

Слід зауважити, що дисципліна «Іноземно мова» належить до тих дисциплін, де застосування тестів має давню історію, причому як з навчальною метою, так і з контрольною. На сучасному етапі, з появою нових освітніх інновацій та інформаційних технологій у межах вказаної дисципліни суттєво зросло значення тестів та їх функціональність, що уможливило вважати тест важливою складовою процесу формування ІК.

Процес формування ІК відбувається послідовно, поетапно, з застосуванням традиційних та сучасних засобів навчання. На кожному етапі формуючого процесу тестування має відповідно свою мету. Приміром, на початковому етапі проводиться тестування з метою виявлення студентами розуміння сутності поняття професійної компетентності фахівців з міжнародної економіки, її структури. Основний акцент робиться, звичайно, на розуміння студентами поняття «інтеркультурологічна компетенція» та її місця в структурі їх професійної компетентності. Інколи студенти пояснюють ІК лише знаннями іноземної мови. В будь-якому разі їм надається спеціально підготовлена інформація з фахових видань цільової мови (статті з періодичних видань з економіки та менеджменту), де мова йде про конкурентоспроможність сучасних менеджерів, та про те, що роботодавцями на ринку праці перевага надається менеджерам з певними компетенціями. До переліку бажаних та необхідних компетенцій, окрім професійних умінь і навичок, методичних та соціальних належить також інтеркультурологічна.

Після проведених обговорення та дискусій по даній проблемі студенти краще усвідомлюють зміст їх професійної компетент-

ності, а саме головне, розуміння цієї проблеми та бажання бути конкурентоспроможними спонукає їх до кращого вивчення іноземної мови та урахування інтеркультурологічних аспектів у всіх видах мовленнєвої діяльності. Роль тесту на цьому етапі не слід недооцінювати. Він має потужний психологічний потенціал для мотивації студентів у їх подальшій роботі над удосконаленням знань іноземної мови.

На наступних етапах формування ІК можуть проводитися тести проміжного контролю: мовні (вимірюють лінгвістичну компетенцію) та особливо мовленнєві (традиційні, прагматичні та комунікативні). Особливо зручними для формування ІК є застосування тестів з залученням комп'ютера. Практика засвідчила цей засіб як зручний, оперативний та ефективний.

На завершальному етапі формування ІК доцільно проводити тематичний тест, приміром з назвою «Was ist Tabu?», «Zwischen den Kulturen», «Was ist richtig Deutsch?». Безперечно, завдання з інтеркультурологічним змістом також мають належати до тестів рубіжного контролю. Отже, завдячуючи багатofункціональності тестів, можна їх застосуванням переконливо впливати на формування професійної компетентності майбутніх фахівців з міжнародної економіки.

Король О. Ю., старш. викл. кафедри іноземних мов факультету міжнародної економіки та менеджменту

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗА ЗАГАЛЬНОЄВРОПЕЙСЬКИМИ РЕКОМЕНДАЦІЯМИ

Шлях України до Європейського співтовариства вносить в наше життя сучасні стандарти вищої освіти. Окреслені параметри європейського простору вищої освіти: створення системи загально визнаних і порівняльних документів про вищу освіту; перехід до циклічної (дворівневої) системи вищої освіти; розвиток європейського співробітництва з метою забезпечення якості вищої освіти за єдиними (порівняльними) критеріями і методами; застосування єдиної системи учбових кредитів.

Одним з конкретних результатів мовної політики Ради Європи є офіційне видання Загальноєвропейських рекомендацій з мовної