

видах мовленнєвої діяльності (на прикладі тестового завдання з множинним вибором відповідей).

Під таким алгоритмом ми розуміємо послідовність дій, якої необхідно дотримуватися викладачеві (текстологу) у складанні спеціальних завдань (тестових), що дають можливість кількісно оцінити ступінь сформованості іншомовної компетентності студентів у аудіюванні та читанні.

На нашу думку, алгоритм включає кілька таких етапів:

1. відбір, редагування оригінального тексту і визначення рівня його складності;
2. оцінювання тексту майбутнього тестового завдання (ймовірність того, що текст є знайомий студентам; чи представляє він той лексичний та граматичний матеріал, який вивчався на заняттях і т.д.);
3. аналіз тексту як потенційного матеріалу для складання тестового завдання (визначення головної думки, додаткової інформації тощо);
4. розроблення ключового запитання, правильних опцій (відповідей на запитання) та дистракторів (неправильних відповідей);
5. самостійна перевірка тестового завдання через деякий час;
6. перевірка тестового завдання колегами;
7. перевірка тестового завдання незалежною групою експертів.

Вважаємо, що дотримуючись такого алгоритму, викладач (текстолог), зможе скласти ефективні тестові завдання, які є частиною об'єктивної та неупередженої системи оцінювання знань, навичок та умінь студентів, що, безумовно, покращить навчально-виховних процес у вищому навчальному закладі шляхом.

В подальшому необхідно розробити методику перевірки тестових завдань на ефективність (валідність, надійність, практичність).

Лиськова Л. М., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри міжнародної торгівлі

ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ТА ПРОЗОРИСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС УСНИХ ВІДПОВІДЕЙ НА АУДИТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ

Освітня діяльність у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» спрямована на виконання вимог реалізації стратегічного курсу України на Європей-

ську інтеграцію в галузі вищої освіти. Основними напрямками культурно-освітньої і науково-технічної інтеграції, сформульованими у Болонській декларації, визначено впровадження європейських норм і стандартів в освіті, науці і техніці. Відповідно до сучасних освітніх норм теоретична складова навчального процесу поступається практичній, що дає змогу студентам, в міру набуття знань, швидше залучатися до наукової роботи. Проте, збільшення частки плідної самостійної роботи студента і зменшення, відповідно, часу для усних відповідей на аудиторних заняттях вимагає прозорості та об'єктивної оцінки останніх. Для уникнення суперечностей, на нашу думку, необхідно окреслити відповідні критеріїв такого оцінювання.

Так, «відмінно» одержують студенти, які всебічно, глибоко і послідовно володіють матеріалом з поставленого питання, підтримують дискусію з викладачем використовуючи досвід власної пошукової роботи по заданій проблематиці, проявляючи при цьому активність і самостійність власної думки в межах формально-логічного мислення. Відповідь містить не лише інформацію, засвоєну під час лекційного заняття, а й почерпнуту з базової та додатково рекомендованої літератури, не читаючи, а вільно розповідаючи.

На «добре» заслуговують студенти за систематичну, повну відповідь на проблемне питання в розповідній (без читання) формі, засвоєну на базі опрацювання лекційного матеріалу та базового підручника без дослідження додатково рекомендованих джерел. У ході дискусії з викладачем враховується самостійна, логічно викладена думка по проблемному питанню.

«Задовільно» отримують студенти за повну відповідь на поставлене питання без власних висловлених думок чи інформації окрім тієї, що викладена під час лекційних занять та подана в робочому підручнику, в розповідній формі.

«Незадовільно» ставиться студентам, які без поважних причин (хвороба, відрядження тощо) відмовляються відповідати по проблемному питанню, або які володіють мінімальними знаннями, допускають грубі помилки і не доводять логічно завершеної думки по поставленому питанню.

З викладеного бачимо, що одним з вирішальних критеріїв при підготовці студентів до відповідей на аудиторних заняттях і можливості отримання найвищого балу є застосування індивідуальної пошуково-аналітичної роботи, спрямованої на комплексне сприйняття фундаментальних положень та опанування практичних засад майбутнього фаху.