

вітчизняних і закордонних *торгових представників*, що виявляється в безлічі можливих питань до *менеджера* та ініціює жваву ділову розмову.

Презентація може стати поштовхом до становлення ділових контактів. Отже, за міжнародною виставкою може слідувати ланцюг ділової кореспонденції, а саме: лист-запит з проханням надіслати лист-пропозицію з більш детальною інформацією і, відповідно, — лист-пропозиція. За пропозицією може слідувати офіційне замовлення, а також — укладання контракту із заповненням всієї необхідної документації.

Презентація (а також — наступне листування) може ініціювати ланцюг усної комунікації: телефонні розмови з призначенням ділової зустрічі, саму ділову зустріч і, відповідно, — ділову бесіду, а також — обговорення та підписання контракту.

Таким чином, використання матеріалу автентичного газетного медіа-дискурсу є одним із способів підвищення ефективності навчального процесу при викладанні англійської мови у ВНЗ економічного профілю, оскільки надає широкі можливості прояву креативності викладача в плані визначення шляхів досягнення кінцевої мети — формування англомовних комунікативних компетенцій майбутніх фахівців економічних спеціальностей.

Ольшевська І. П., канд. екон. наук, доц.,
кафедра міжнародної економіки,

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ФРОНТАЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Пошуки методів модернізації системи освіти в Україні є вимогою часу. Є талановита молодь, ще не втрачені якості освіти, науки та здатності опановувати найсучасніші технології, вміння розвивати ринкову економіку та конкурентоспроможний бізнес. Тому навчальні програми повинні максимально інтегрувати окремі дисципліни за допомогою різноманітних способів, зокрема посилити координацію та взаємозв'язок з бізнесом, переосмислити викладання так, щоб вони сприяли формуванню і становленню діяльних членів суспільства, не відмежовували теорію від розв'язання практичних проблем, не відчувували від суспільних та економічних реалій.

Для сучасного світу визначальною є концепція освіти протягом усього життя. Знання динамічно змінюються, тому кожен повинен працювати над самоосвітою. Пріоритетним є виховання у студентів таких особистих якостей як уміння мислити, аналізувати процеси, що відбуваються, прогнозувати їх розвиток, окреслювати шляхи подальших перетворень, прагнення поповнити знання, комунікативні навички тощо. Ці якості, переважно, закладаються і формуються під час навчання і тому завданням вищої освіти є за допомогою різних засобів навчання і контролю підготувати економістів широкого профілю з творчими аналітичними здібностями.

Одним з методів, що використовується для перевірки повного обсягу якості засвоєних знань, є система фронтального контролю. Метою фронтального контролю є встановлення якості засвоєних знань, умінь і навичок студентів. У свою чергу, якість знань, можна охарактеризувати як їх міцність і свідомість засвоєння. При цьому, перевіряти їх потрібно не тільки в процесі засвоєння, а й впродовж виконання інших завдань програмного матеріалу. Таким чином, йдеться про систематичний і планомірний контроль протягом усього періоду семестрового навчання.

Дисципліна «Міжнародна економіка», що є важливою компонентою фундаментальної підготовки фахівців економічного профілю, але є об'ємною за обсягом і вимагає застосування різних методів та методик для реалізації вищезазначених задач, бо предметом вивчення курсу є багаторівневий комплекс економічних відносин між країнами та їх угрупованнями, а також відносини між окремими економічними суб'єктами, що знаходяться в різних країнах. Користування досягненнями різних напрямків економічної думки, різних поглядів щодо чинників, які визначають місце країни в системі міжнародного поділу праці, ролі державної політики в регулюванні зовнішньої сфери є обов'язковим.

При проведенні семінарських (практичних) занять застосування фронтальної форми організації контролю дає можливість викладачу опитати багато студентів групи, вдало сполучити перевірку з повторенням і закріпленням пройденого матеріалу. Викладач ставить питання, перед усією групою і в обговоренні програмних питань беруть участь всі бажаючі. Кожен студент може доповнити, виправити, уточнити відповіді своїх колег, підтвердити ці доповнення прикладами, висловити свою думку тощо. При цьому, часто фронтальне опитування приймає вигляд жвавої, невимушеної бесіди. Вміле застосування цього методу, за порівняно невеликий час надає можливість здійснити перевірку знань у значної частини студентів групи.

При цьому, важливим є своєчасне виявлення та оперативне виправлення викладачем власних помилок в організації і методиці проведення навчального процесу. Перевіряючи знання, уміння та набуті навички студентів, викладач одночасно піддає самоконтролю і якість власної роботи.

Іншою складовою фронтальною контролю якості знань, що опановуються студентами при вивченні курсу є належне виконання самостійних завдань (критичний огляд наукових публікацій; завдання аналітичного характеру; написання есе; вирішення задач, ситуаційних вправ тощо). Фронтальний контроль якості виконаних самостійних завдань на семінарському занятті допомагає студентам розібратися в сутності явищ та процесів, пізнати закономірності розвитку міжнародної економічної системи, що часто є неоднозначними.

Треба зазначити, важливість об'єктивності та гласності оцінки при фронтальному контролі, що є складовою управління процесу навчання та виховання студентів. Застосування систематичної, визначеної та зрозумілої форми контролю сприяє внутрішній мотивації студентів. Аналізуючи результати контролю власних знань та порівнюючи їх з результатами інших студентів групи, формується адекватна самооцінка.

Отже, будь-яка форма контролю якості знань студентів виконує декілька взаємопов'язаних функцій (методичну, психологічну, виховну). Система контролю повинна відповідати змісту навчання, мати чітку спрямованість на вивчення певного об'єкту, спонукати студентів до активної навчальної діяльності.

*Островська І. Г., старш. викл.,
Юцкевич О. П., старш. викл.,
кафедра німецької мови*

КОМУНІКАТИВНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ПРИКЛАДАХ РОБОТИ З ГРАФІКАМИ

В сучасних умовах інтеграції вітчизняної системи освіти до світового освітнього простору суттєво зростає ефективність вивчення іноземної мови. Актуальність проблеми полягає у досягненні мети освіти в нових умовах розвитку міжнародних економічних відносин, що зумовлює застосування нових підходів до