

МОДЕЛЮВАННЯ СИТУАЦІЙ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ

На сучасному етапі вища освіта в Україні переживає етап реформування, оскільки перебуває в активній фазі адаптації до Болонського процесу. У світлі інноваційних підходів до навчання у вищій школі уведення моделювання ситуацій професійної діяльності у навчальний процес набуває все подальшої актуальності.

Моделювання ситуацій професійної діяльності — це створення таких ситуативних моделей, які були б максимально наближені до реальної діяльності фахівців того чи іншого профілю. У ВНЗ економічного спрямування таке моделювання вкрай необхідне, воно сприяє кращому розумінню особливостей професії бухгалтера, банкіра, менеджера, маркетолога тощо. Особливо важливим цей метод є на заняттях зі студентами-іноземцями, які не тільки опановують фахову специфіку, але й паралельно вивчають українську мову як іноземну, яку в майбутньому будуть використовувати у професійній діяльності.

Моделювання ситуацій професійної діяльності здійснюється шляхом використання ділових, імітаційних, сюжетних, рольових та інших ігор у процесі проведення аудиторних занять з української мови як іноземної. Проведення такого типу ігор на заняттях зі студентами-іноземцями дозволяє сформуванню в них не тільки теоретичні та практичні знання з української мови, але й практичні вміння з їх професійної діяльності. Темі ігор можуть бути найрізноманітніші, як-от: «Я — працівник банку» (студенти опрацьовують україномовні тексти, пов'язані з банківською діяльністю, готують діалоги, пишуть документи українською мовою, моделюють ситуації, які можуть виникнути у процесі такої професійної діяльності), «Біржа: бики та ведмеді» (студенти готують реферати з теми, обговорюють особливості біржової професійної лексики, обігрують конкретну ситуацію на біржі та подають її у вигляді діалогів) тощо.

Змодельовані студентами професійні ситуації дозволяють відчути себе керівником або підлеглим, фахівцем, від правильного рішення якого залежить успіх розв'язання цієї ситуації. У процесі проведення таких ігор, студентів надається можливість проявити свої особисті якості, рівень знання української мови.

Особливо актуальною є ділова гра, тобто моделювання реальної діяльності у спеціально створеній проблемній ситуації. Вона є засобом і методом підготовки та адаптації до трудової діяльності та соціальних контактів, методом активного навчання, який сприяє досягненню конкретних завдань, структурування системи ділових стосунків учасників. Її конструктивними елементами є проектування реальності, конфліктність ситуації, активність учасників, відповідний психологічний клімат, міжособистісне та міжгрупове спілкування, розв'язання сформульованих на початку гри проблем.

Застосування ділових ігор під час навчання дає змогу максимально наблизити навчальний процес до практичної діяльності, врахувати реалії сьогодення, приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати в учасників гри колективізм та відчуття команди, отримати результати за досить обмежений час.

Добираючи ту чи іншу професійну гру, викладачеві необхідно пам'ятати, що процес підготовки гри містить наступні етапи: 1). вибір теми гри; 2). визначення мети і завдань гри; 3) підготовка і проведення гри (повідомлення студентам теми гри, її мети та завдань, підготовка ігрових матеріалів, проведення самої гри, підбиття підсумків тощо).

Постригань А. В., викл. кафедри німецької мови

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ У ВНЗ

Мету оволодіння іноземною мовою студентами немовних спеціальностей слід трактувати з позицій того особливого місця, яке займає ця дисципліна на немовних спеціальностях, адже без її знання в сучасних умовах не може обійтися жоден фахівець будь-якої галузі. Іноземна мова служить містком між культурами різних народів і робить можливим обмін духовними цінностями. Більш того, без іноземної мови неможливі економічні, політичні і культурні стосунки між країнами.

М. Г. Гордієнко розглядає іноземну мову у немовних навчальних закладах як одну із складових професійної підготовки поряд із спеціальними дисциплінами. Досліджуючи специфіку іноземної мови, В. Е. Краснопольський виділяє такі її властивості, як «безпредметність», «безмежність», «неоднорідність», а відмін-