

Вміст «папки успіху» свідчить про великі докладені зусилля й очевидний прогрес студента у розвитку його мислення, предметних і комунікативних умінь, високий рівень самооцінки і творче ставлення до предмета.

Значення «папок успіху» полягає насамперед у тому, що студенти розуміють: до успіху не йдуть семимильними кроками, не можна його домогтися й помахом чарівної палички — лише щоденна праця над собою, терпіння і наполегливість є його запорукою.

І ще один вожливий аргумент на користь цього методу особистісно зорієнтованого навчання: студент набуває вміння аналізувати й оцінювати власний розвиток, стає ініціативнішим, винахідливішим, зрештою — успішним, що дуже важливо для його адаптації в сучасному динамічному світі.

Павловська О. Д., доцент,
Мальченко А. В., асистент,
Дорошенко О. С., асистент
кафедра міжнародного менеджменту

ДИФЕРЕНЦІЙНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ» НА БАКАЛАВРСЬКОМУ РІВНІ

Даний предмет є важливою складовою частиною комплексу дисциплін бакалаврського рівня, знання, яких необхідно фахівцям зі спеціальності 6103 «Міжнародна економіка».

Актуальність проблем міжнародних організацій пов'язана з тим, що сфера діяльності цих організацій в Україні дедалі розширюється і поглиблюється. Активізація зовнішньоекономічної діяльності України передбачає її активну участь у таких міждержавних об'єднаних дослідженнях інтеграційних угруповань та використання досвіду й практичного застосування стратегій розвитку міжнародних економічних організацій. Тому опанування дисципліни «Міжнародні організації» підвищить рівень компетентності фахівців, стане вагомим фактором їх конкурентоспроможності як в Україні, так і за її межами.

Метою навчальної дисципліни є формування системи теоретичних навичок і умінь дослідження стану міжнародної економічної інтеграції, знань щодо об'єктивних закономірностей, прин-

ципів, функцій механізмів створення і дій та особливостей сучасних міжнародних організацій, сучасного і перспективного співробітництва України з міжнародними організаціями.

Завдання дисципліни спрямовані на формування у студентів компетентності щодо:

- сучасних аспектів діяльності міжнародних міждержавних організацій;

- вивчення конкретних аспектів історії, складу, географічної сфери, діяльності конкретних організацій та кола проблем, що вони розв'язують, їх впливу на розвиток певних галузей міжнародних відносин, на політику окремих держав;

- розуміння цілей, завдань, функцій, організаційної структури, повноважень, норм та правил функціонування міжнародних економічних організацій;

- вивчення установчих документів, інших рішень міжнародних організацій, тенденцій їх розвитку, можливих змін розвитку і вдосконалення внутрішньо організаційного механізму, процедури прийняття рішень;

- формування вмінь та набуття практичних навичок з аналізу діяльності міжнародних організацій у різних сферах економічного співробітництва з використанням інформаційних технологій.

Для виявлення результатів успішності навчання з дисципліни Міжнародні організації ми використовуємо диференційні методи та способи контролю знань студентів у поєднанні із засобами навчання.

Згідно із положенням про «Порядок оцінювання знань студентів» від 28.05.2009 ми використовуємо такі способи контролю знань:

- Активна участь у семінарських заняттях:

- обговорення дискусійних питань у групах,

- реферативні роботи з дослідження діяльності конкретної організації,

- розширені доповіді та рекомендації щодо перспектив співробітництва України з різними міжнародними організаціями.

- Виконання модульних завдань (Модуль № 1, Модуль № 2).

- Виконання індивідуальних завдань:

- доповіді на наукових студентських конференціях, семінарах, прес-клубах,

- аналіз діяльності міжнародної організації у формі презентації,

- виконання тестових завдань для перевірки пройденого матеріалу.

Дослідження головного завдання і мети вивчення курсу включає засвоєння таких ключових понять і категорій, на яких ґрунтується дисципліна, а саме базових понять та концепцій політичної економії, міжнародної економіки, міжнародного права, міжнародного маркетингу, міжнародних фінансів, міжнародної економічної діяльності України.

Пахомов С. Ю., доцент
кафедри міжнародного менеджменту

ДЕЯКІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Як сказав Джон Кеннеді, росіяни (а це не в останню чергу стосується і українців) виграли війну в космосі за навчальною картою. Подібним чином висловлювався Ален Будар, тодішній шеф ЦРУ, заявляючи, що головною зброєю росіян є система освіти.

На сьогоднішній день ми маємо системну деградацію української освіти. В деякій мірі це стосується і російської, і європейської, а також американської освіти, але співставляючи кінець 80-х рр. минулого сторіччя і сьогодні, отримуємо різку картину. Це слабкі знання студентів і викладачів, особливого нового покоління, дисбаланс між потребами українського народного господарства і професійною структурою випусників, величезне відставання у кількості, рівні підготовки і відриві від сучасності наших інженерів. Давайте прокоментуємо останню обставину щодо інженерів. У минулому (2009) році було проведено моніторинг видобувної галузі. Порівнювали стан української і російської технічної освіти. Виявилось, що уже не вистачає тридцяти технічних спеціальностей у цій галузі. Що це означає? — Спробуємо відповісти. В Україні є газ, нафта, вугілля, різноманітні рідкісні руди (уран, плутоній тощо), поклади яких є не дуже зручними для добування. Нафта — глибоко (мезозойська — 9 км), газ — під водою, на шельфі, вугілля — також важкодоступне через значну глибину залягання, а уранові руди — це взагалі особлива тема. В сучасному світі, в тому числі Росії, все це вже видобувається і перероблюється. Для цього потрібним є спеціальне обладнання і спеціально навчені кадри. В Росії таких спеціалістів (як і інших технічних спеціальностей) — навчають безкоштовно, за рахунок