

Завдяки проведеним наприкінці заняття рефлексії та feedback кожен студент оцінює власний внесок та активність у процесі спільної діяльності, заняття в цілому та участь у ньому інших мінігруп.

Отже метод групової роботи характеризує низка таких переваг як удосконалення мовленнєвих навичок і вмінь, формування комунікативних компетенцій, підвищення рівня осмислення матеріалу та висока результативність його засвоєння, виконання більшого обсягу роботи, підвищення мотивації до навчання, зростання творчої самостійності, формування вміння співпрацювати.

Завдяки командній співпраці в мінігрупах студенти готуються до майбутнього професійного життя, яке вимагає від них уміння ефективно працювати з колегами у досягненні загальних професійних цілей і вирішення колективних завдань.

Прісняк С. О., асистент кафедри міжнародних фінансів

ДИСКУСІЙНИЙ СЕМІНАР ЯК СПОСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ СТУДЕНТІВ

Одними з важливих завдань сучасної університетської освіти є формування навиків ведення дискусії, розвиток аналітичних здібностей,

вміння аргументувати власну думку. Під час навчання активні студенти мають можливість отримати досвід ведення дискусії під час семінарських занять, тренінгів, проблемних семінарів.

У рамках вивчення дисциплін «Міжнародні фінанси», «Фінансові системи зарубіжних країн» розглядаються актуальні питання сучасного е розвитку фінансових систем країн світу. Сучасна світова фінансова криза поставила нові виклики, на які не знайдено однозначних відповідей. Питання кризових явищ у фінансовій політиці країн ЄС, боргової політики країн світу неодноразово обговорювались під час семінарських занять з дисципліни «Фінансові системи зарубіжних країн», що викладається на факультеті міжнародної економіки і менеджменту.

Проведення дискусійного семінару надає можливість зробити семінарське заняття цікавим для студентів, стимулює студентів

готуватись краще, глибоко досліджувати певні питання. Безумовно, такі завдання є посилюючими для кращих студентів. На нашу думку, на жаль, далеко не всі студенти можуть бути активними учасниками дискусії, проте, для всіх присутніх такі семінари є цікавими та пізнавальними.

Підготовка до семінару включає постановку питання, тобто оголошення теми семінарського заняття та питань, що будуть обговорюватись, розподіл студентів на підгрупи та консультування студентів. Безпосередньо під час семінару викладач виступає в ролі модератора дискусії, який оголошує питання для обговорення та слідкує за дотриманням учасниками дискусії регламенту.

Найважливішим для проведення дискусійного семінару є правильне визначення питань для обговорення, тобто якісна постановка завдання. Питання, що виносяться на обговорення повинні бути актуальними, цікавими для студентів. Важливо, щоб тема для обговорення була посилюючою для опрацювання студентами. На нашу думку, можна вважати успішним семінар у якому взяли активну участь більше половини студентів групи.

Підготовка до дискусійних семінарів для студентів дає можливість глибоко вивчити певні питання. Студенти мають нагоду проводити дослідницьку роботу, вивчати наукові праці, вчать аналізувати інформацію та робити власні висновки, безпосередньо під час семінарів студенти вчать аргументувати свою думку, вести дискусію, обґрунтовувати отримані висновки. Отримані результати досліджень у подальшому презентуються на студентських наукових конференціях, є основою для написання студентами наукових робіт. Таким чином проведення дискусійних семінарів є одним із способів стимулювання наукових досліджень студентів та сприяє формуванню наукового мислення у студентів.

Прокопчук Л. В., викладач кафедри
німецької мови факультету МЕІМ

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРАКТИЦІ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Активне навчання використовує систему методів і прийомів, спрямовану головним чином не на повідомлення готових знань, їх запам'ятовування, а на організацію учнів для самостійного