

На наш погляд, кожна письмову перевірку слід оцінювати окремим балом, а усну — загальним, який виставляється за різні форми участі студентів у виконанні завдань упродовж заняття. Результати оцінювання фіксуються викладачем в журналі академічної групи. Такий спосіб оцінювання знань студентів, як свідчить практика, мотивує їх до систематичної та якісної підготовки до занять, до нових здобутків в опануванні ними іноземної мови.

Румянцева Н. С., старш. викл.
кафедри міжнародної економіки

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Необхідність впровадження інноваційних технологій у навчальний процес зумовлене підвищенням рівня вимог до якісних параметрів підготовки висококваліфікованих спеціалістів для національного господарства. Йдеться про прищеплення студентам навичок ініціативності, творчого пошуку при опануванні складних теоретико-методологічних проблем, активного цілеспрямованого підходу до розв'язання практичних господарських завдань, застосування сучасних комунікативних, технічних засобів роботи, професійної орієнтації в інформаційному просторі та оптимальному використанні його переваг.

Серед основних інноваційних методів проведення семінарів варто виділити наступні. Передусім, на семінарських заняттях можна повніше застосувати принципи демократизації навчання. Їх сутність полягає в тому, що у ланці взаємодії «викладач–студенти», перший, як правило, займає монопольну позицію в питаннях організації, ведення семінарських занять та контролю за рівнем набутих студентами знань. Проте сучасні умови діяльності вузів вимагають дедалі більшого врахування викладацьким складом думок студентів з приводу змісту, форм проведення практичних занять, оцінки знань студентів та особливо характеристики ними фахового рівня, педагогічної майстерності викладача. Щодо останнього, то елементи суб'єктивізму, звичайно, тут мають місце та при цьому загальні об'єктивні тенденції оцінки роботи викладача, безумовно, мають ним враховуватись. Суттєвим інноваційним методом проведення семінарів є посилення індивідуальної роботи студентів. Значно підвищують активність, інтерес студентів до з'ясування теоретичних і практичних пи-

тань, проведення ділових ігор, прес-конференцій, колоквиумів, виступів по фіксованим завданням з обов'язковим використанням мультимедійних засобів навчання. Важливим в цьому напрямі є розв'язання практичних ситуацій з використанням сучасного досвіду регулювання виробничих процесів з участю, по можливості зарубіжних колег, господарських працівників.

Невід'ємною інноваційною складовою семінарського заняття має стати широкий професійний доступ студентів до інформаційного простору. Прагнення студентів до пошуку, оптимального використання інформаційних технологій, статистичних та фактологічних даних необхідно заохочувати, орієнтувати на їх систематизацію, досліджувати на їх основі тенденції, характерні риси розвитку реальних економічних процесів. Поряд з цим інформаційне забезпечення семінарських занять передбачає і можливість застосування нових методів спілкування викладачів і студентів, перш за все, шляхом більш повного використання електронної пошти, відповідних функцій Інтернету. Комп'ютеризація навчального процесу значно посилює і конкретизує адресну підготовку студентів, спонукає до розвитку їх творчого потенціалу, вміння самостійно опрацьовувати навчальний матеріал.

До інноваційних методів проведення семінарських занять можна віднести і сучасні методи контролю знань студентів. Поряд з оцінюванням практичної роботи студентів за критеріями рейтинго-модульної системи ефективним слід вважати проведення окремого тестування студентів у комп'ютерних класах по заздалегідь визначеним темам. Це дає можливість студентам закріпити отримані знання, основні положення тем семінару. Разом з тим слід визнати, що однозначність та стислий характер відповідей при тестуванні не дозволяє в повній мірі виявити більш широкі знання студентів з поставлених у тестах питань.

*Савицька Г. С., викладач
кафедри іноземних мов*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Завданням вищої школи є підготовка спеціалістів, здатних до ініціативної, самостійної професійної діяльності у швидкозмінних соціально-економічних умовах суспільства і виробництва,