

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС АУДИТОРНОЇ РОБОТИ

Трендом інтеграції навчальних систем різних країн стало застосування інтерактивних методів у навчальному процесі. Хоча поділ на активні та пасивні методи є досить умовним (самі по собі вони швидше є нейтральними), наразі неможливо уявити роботу з аудиторією за традиційною схемою — викладач «віщає», а студенти пасивно сприймають матеріал. Впровадження інтерактивних методик дає змогу дещо змінити ставлення до навчання. Студент стає співавтором лекцій і семінарських занять. Як наслідок — зростання рівня активності та якості знань, умінь і навичок, які набувають студенти.

Найпоширенішими інтерактивними методами є: моделювання проблемних ситуацій, кейс-методи, ділові економічні ігри, у тому числі із застосуванням ПК, робота у командах (групах), а також «мозковий штурм», дискусії тощо.

Кейс-метод стимулює студентів до командної роботи, визначення лідерів груп, спільного аналізу наданої інформації, відокремлення головного від другорядного, прийняття остаточних рішень та аргументування їх.

Популярним методом є організація ділових ігор, використання яких дозволяє моделювати в аудиторії конкретні економічні процеси та явища.

Метод командної роботи обумовлюється вмінням викладача чітко окреслити задачу, забезпечити їх виконання необхідними ресурсами, заохотити і проконтролювати діяльність студентів і, за потреби, скоригувати їхні дії.

В описаному методі прийнято розрізняти: «роботу в малих групах» (кожна група отримує своє завдання, яке є складовою частиною теми, що вивчається); «взаємне навчання» (команди розглядають перелік питань певної проблеми); метод «командних змагань».

Робота в парах особливо ефективна на початкових етапах навчання студентів роботі у малих групах. Цей вид співпраці сприяє тому, що студенти мають менше змоги ухилитися від виконання завдання; можна швидше виконати вправи, які за інших умов потребують великої затрати часу.

Залежно від завдань аудиторного заняття, можливі різні варіанти організації роботи груп. Прикладом може бути діалог, суть

якого полягає в спільному пошуку учасниками груп узгодженого рішення та спільної позиції. Синтез думок — після об'єднання в групи і виконання завдання передають свій варіант іншим групам, які доповнюють його власними думками та вказують на те, з чим не погоджуються. Ще одним методом виступає спільний проект — групи отримують завдання різного змісту та висвітлюють проблему з різних боків. Коло ідей має на меті: залучення всіх студентів до обговорення поставленого питання; формування списку ідей і вирішення гострих суперечливих питань.

Серед проблем з якими стикаються студенти в процесі інтерактивної аудиторної роботи можна виділити: відсутність аргументованої власної думки, а якщо вона є, то небажання висловлювати її відкрито, невміння слухати і об'єктивно оцінювати думку інших; неготовність у процесі обговорення змінювати свою думку та йти на компроміс тощо.

Підсумовуючи можна зробити висновок, що цінність інтерактивного навчання полягає в тому, що підвищується загальна інтенсивність аудиторної роботи, студенти вчаться ефективній працювати в колективі, стимулюється інтерес до майбутньої професії. У той же час, застосування цих методів потребує від викладача високого рівня комунікативних навиків, значного часу та зусиль на підготовку роздаткового матеріалу за умов жорсткого обмеження у використанні офісної техніки та паперу.

*Теплюк І. А., викладач кафедри
іноземних мов факультету МЕІМ*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ІНОЗЕМОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Самостійна робота, або поза аудиторна діяльність студента-юриста, є одним з навчальних компонентів процесу формування у нього професійної іншомовної компетентності в правовій сфері. Разом з аудиторною діяльністю на лекціях, семінарах, індивідуальних заняттях з інших дисциплін, а також на практичних заняттях з англійської мови, самостійна робота має великий вплив не тільки на процес оцінювання студента, а й на розвиток його вмінь і навичок аналізувати, синтезувати і переробляти юридичні доку-