

Орієнтація освіти на модель конкурентоспроможного фахівця, готового до неперервного продовження освіти, формування у студентів продуктивного творчого мислення, логічного аналізу, здатності адаптуватися до змін, постановки та вирішення наукових проблем, готовності до дослідницької діяльності стають пріоритетними задачами активізації сучасної освітньої діяльності.

*Чеберяк О. В.*, асистент кафедри  
міжнародної економіки

## **НЕОБХІДНІСТЬ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЮ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ**

Сучасний підхід до освіти немислимий без упровадження сучасних комп'ютерних технологій навчання, нових ефективних форм і методів організації всього навчально-виховного процесу.

Перш за все необхідно зазначити, що в процесі інтенсивного науково-технічного прогресу, комп'ютеризації, удосконалення технічного забезпечення, з'являється потреба модернізації всіх галузей життя. Освіта не стає винятком.

Також не слід забувати про імплементацію європейського вектору навчання, до якого прагне долучитися Україна, в основі якого є залучення новітніх технологій. Серед завдань, які має поставити перед собою інноваційно-освітня структура можна зазначити:

— дослідження сучасного стану та тенденцій вищої школи України та розвинених країн світу;

— проведення глибокого аналізу кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду у підготовці фахівців та адаптація його результатів до української системи вищої освіти;

— дотримання принципу ефективності та новизни в навчальному процесі;

— проведення систематичних заходів по підвищенню кваліфікації викладацького складу ВНЗ (семінарів, конференцій, тренінгів);

— реалізація на практиці інноваційних методів і форм викладання.

Головною метою освітнього процесу в епоху новітніх технологій є необхідність йти в ногу з ними. А отже, створення теле-

комунікаційної інфраструктури, забезпечення навчальних закладів комп'ютерною технікою, впровадження масових програм навчання є невід'ємною складовою реалізації загальнонаціональної програми інформатизації навчального процесу.

За результатами опитування 90 % українських студентів користуються традиційними настільними комп'ютерами, чверть опитаних — ноутбуками, мобільні цифрові пристрої також стають у нагоді.

Це значить, що молодь пристосована у повсякденному житті до новітніх технологій, а отже готова до комп'ютеризації навчання. Це надає можливість оптимізувати освітній процес, прискорити пошук інформації під час аудиторної роботи, набути досвіду у використанні комп'ютерного ресурсу у майбутній професійній діяльності.

Широке впровадження технічних засобів навчання у професійну підготовку фахівців, використання можливостей Інтернет, робота з електронними базами даних, застосування теле-, відео-, аудіо-, фото- та інших матеріалів у навчальному процесі підсилює пізнавальну активність студентів, що дозволяє досягти максимальної економії часу для засвоєння навчального матеріалу у значних обсягах, стимуляції творчості, уяви, навичок узагальнення та конкретизації наукових фактів

Ефективність і якість будь-якої форми навчання значно зростає за умови продуманого використання технічних і наочних матеріалів. Ними можуть не лише відео- та аудіо-записи, але й таблиці, схеми, креслення, малюнки, фотографії. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє розташування перед очима слухачів плану заняття, формулювання мети, прізвищ вчених, цитат, запитань для дискусії, фрагменти документів, деяких положень як добірки спеціально підібраних для конкретного випадку витягів із текстів тощо.

В якості домашнього завдання можна використовувати пошук статистики в мережі Інтернет, перегляд он-лайн новин інтерв'ю з відомими економістами, політиками для обговорення в аудиторії, підготовка презентацій за темою семінару.

### *Література*

1. *Артикуца Н. В.* Освітні інновації у контексті євроінтеграційних процесів / Артикуца Н. В. // Вища освіта України. Темат. вип.: Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти, 2007 р.

2. *Малахова Ж.Д.* Викладання соціології: досвід інноваційних прийомів: навчальний посібник. — 2008.

3. Електронний ресурс  
([http://lviv24.com/home/showSingleNews.do?90\\_\\_ukrayinskih\\_studentiv\\_vi\\_koristovuyut\\_nastilni\\_pristroyi&objectId=74424](http://lviv24.com/home/showSingleNews.do?90__ukrayinskih_studentiv_vi_koristovuyut_nastilni_pristroyi&objectId=74424)).

*Чеботарьова Л. І.*, канд. пед. наук, доц.  
кафедри іноземних мов факультету МЕІМ

## **РОЛЬОВА ГРА ТА МОДЕЛЮВАННЯ СИТУАЦІЙ**

Сьогодні важко уявити собі викладання ділової іноземної мови, коли б при завершенні вивчення якоїсь теми, не проводився б зі студентами рольові ігри або моделювання ситуації, бо ми намагаємось створити умови, прийнятні для найкращого вирішення реальної робочої проблеми. Тому нас дуже цікавить робота зі студентами саме у такій площині, це примушує нас розробляти більше допоміжних матеріалів, продумувати тисячі ситуацій, дуже ретельно готувати матеріали, які б допомогли майбутнім фахівцям обговорювати у реальному житті важливі ділові проблеми для того, щоб готувати якомога більш конкурентно спроможних спеціалістів.

Рольова гра відрізняється від моделювання тим, що у іграх учасники можуть мати зовсім інше власне ставлення та іншу думку щодо ситуації, а у грі вони мають висловлювати зовсім протилежне. Наприклад, студент має грати роль менеджера з продажу косметичних засобів, і під час гри висловлюватися за якийсь засіб, або проти якогось засобу, а насправді його думка не співпадає з тим, що він має відстоювати.

Рольові ігри мають бути детально продумані і студенти при цьому грати якусь певну роль, а моделювання, навпаки, дає студентам можливість відстоювати саме їхню думку, а не просто удавати те чи те. При цьому ми обираємо якусь бізнес-дилему або проблему, при вирішенні якої студенти висловлюють свої власні думки, удаючи себе відповідальними за її вирішення. Саме тому деякі студенти більш позитивно ставляться до завдань моделювання, ніж до рольової гри. При створенні моделі для вирішення якоїсь бізнес-дилеми, викладач дуже часто задає питання: «Що, зазвичай, трапляється при такій ситуації?», «З ким, на вашу думку, треба обговорювати наступне?», «Що, на вашу думку, найкраще: зустрітися з партнером, або домовитися по телефону?». Студенти миттєво імітують телефонну розмову, або прово-