

є якісь зауваження. Також, дуже важливим є аналіз мовних помилок, бо вони уповільнюють роботу, розуміння один одного. Але подібне обговорення має тривати не більше 5 хв. Ми завжди закінчуємо роботу словами подяки за участь у дискусії.

Чезганова Л. І., ст. викладач кафедри української мови та літератури

ІННОВАЦІЙНА СКЛАДОВА НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З РОСІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ

Вивчення російської мови студентами далекого зарубіжжя всіх факультетів здійснюється протягом перших чотирьох семестрів, а також як другої іноземної за вибором — студентами третього і четвертого курсів факультету МЕіМ. Як правило, переважна більшість студентів-іноземців далекого зарубіжжя отримують базову мовну підготовку на підготовчому факультеті. Саме тут вони адаптуються до життя в Україні та до умов навчання в українських вищих навчальних закладах. Слід зазначити, що контингент іноземних студентів є вкрай різномірним за різними показниками: загальнокультурним рівнем, шкільною підготовкою, віком тощо. Перед викладачем-мовником стоїть складне завдання «гармонізації» групи з метою подальшої підготовки до навчання на першому курсі університету.

Від самого початку вивчення російської мови викладач повинен підтримувати високу мотивацію студентів за рахунок впровадження та варіювання інноваційних прийомів і технологій. Так, під час вивчення російської абетки студенти залучають різні канали сприйняття нового навчального матеріалу та оперування ним. Після зорового сприйняття абетки на дошці, у таблиці (наочність) та у підручнику, повторення за викладачем і диктором (лінгафон), записування літер у зошитах (моторика) студенти мають змогу практикувати, працюючи з російською версією клавіатури мобільних телефонів та персональних комп'ютерів. У подальшому ці навички удосконалюватимуться під час вивчення курсу «основи інформатики», де студенти будуть опрацьовувати російськомовні тексти професійного спрямування (міжпредметна координація).

У поточному навчальному році на підготовчому відділенні навчаються студенти з Індії, В'єтнаму, Монголії, Азербайджану, Франції та Австрії. З метою вирішення проблем неоднорідності

групи на початковому етапі велика увага приділяється індивідуалізації навчання. Ігрові прийоми під час опрацювання фонетики спрямовані на усунення удаваної або реальної фрустрації, мовних бар'єрів. Так, при роботі над скоромовками усі студенти відчують фонетичні проблеми, які долаються колективно — усе це створює дружню партнерську атмосферу, яка є важливим чинником успішності реалізації поставлених завдань. У подальшому викладач все більше й частіше залучає студентів до партнерської роботи при опрацюванні граматики і лексики, коли використовуються прийоми взаємоперевірки та взаємокорекції. Зазначимо, що ближче до другого семестру група поступово стає більш однорідною з точки зору володіння мовними навичками.

Вивчення мови у мовному середовищі має незаперечні переваги з огляду на те, що студенти мають змогу переносити у практику реального спілкування знання, набуті під час аудиторної роботи. На занятті студенти одержують конкретні завдання (технології діяльносного підходу), які вони мають виконати, застосовуючи мовні навички. Так, студенти першого курсу, одержуючи підручники в бібліотеці, самостійно заповнюють формуляри і демонструють викладачу граматичну та лексичну правильність. За підтримки викладача-мовника й предметника студенти готують комп'ютерні презентації (наприклад, при опрацюванні курсу «регіональної економіки»).

Підсумовуючи, зазначимо, що викладач-мовник використовує широкий спектр інноваційних прийомів з метою підтримки високої мотивації студентів в умовах мовного середовища. Серед них вирізняються мовні ігри, використання мультимедійних засобів, виконання реальних завдань і міні-проектів.

Чезганов С. А., ст. викладач
кафедри української мови та літератури

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРИЙОМІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНЬСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА»

Перш за все, слід зазначити, що від самого початку формування соціуму пошуки шляхів оптимізації набуття нових знань були пов'язані зі створенням інноваційних дидактичних прийомів. За тисячоліття існування цивілізації та школи як такої накопичено ве-