

ТЕСТУВАННЯ ЯК ОДИН З ЕФЕКТИВНИХ СПОСОБІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ

Європейська система оцінювання рівня знань, яка використовується у країнах-учасниках Болонського процесу, передбачає 7 градаций оцінки на відміну від традиційної для українських університетів чотирьохбальної системи оцінювання. У зв'язку з цим підвищуються вимоги до засобів оцінювання рівня знань студентів. Перевірка знань має здійснюватися об'єктивно, швидко, охоплювати весь матеріал навчального курсу, давати результат з чітким розмежуванням. Саме цим вимогам відповідає тестовий контроль.

Практика навчання іноземній мові доводить, що за умови грамотного складання тестів та правильного їх використання, тестування виявляє всі свої переваги як один з найдосконаліших способів оцінювання знань. У відповідності до цього великого значення набуває організація тестового контролю знань, системного підходу до тестування та удосконалення методики розробки тестів.

Створення якісного тесту потребує значних зусиль та часу і передусім планування, яке здійснюється у процесі навчання іноземної мови і покликане визначити цілі і завдання конкретної процедури тестування. Як відомо, в системі тестового контролю реалізуються чотири види тестування — поточне, тематичне, рубіжне і підсумкове. Планування тестового контролю передбачає одночасне планування всіх видів тестування і має визначити процедуру проведення тестування, вид тесту з іноземної мови для реалізації цього тестування, ступінь стандартизованості даного тесту, обсяг і зміст специфікацій даного тесту, метод оцінки відповідей та підрахування балів, а також характер рішень, які прийматимуться за результатами тестування.

Особливості процедури проведення поточного тестування полягають у тому, що це тестування здійснюється на занятті і є одним з етапів заняття, який планується викладачем заздалегідь і органічно поєднується з усіма іншими. Метою цього тестування є виявлення динаміки успішності оволодіння студентами цією навичкою або вмінням. За результатами тесту студенти можуть приймати рішення щодо ефективності зусиль, які докладаються ними для вивчення іноземної мови, необхідності повторення пройденого матеріалу і таке інше.

Особливістю проведення тематичного тестування є те, що воно здійснюється після завершення роботи над темою чи тематичним циклом. Виконання тематичного тесту планується викладачем заздалегідь, але, на відміну від поточного тестування, не є одним з етапів заняття. Метою цього тестування є перевірка рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в межах даної теми чи тематичного циклу. Тематичний тест з іноземної мови складається з трьох частин: тест з аудіювання, тест з читання і лексико-граматичний тест. За результатами, отриманими в ході тематичного тестування, приймаються рішення щодо виставлення тієї чи іншої оцінки рівня навчальних досягнень студента. Ця оцінка вважається проміжною відносно оцінки, отриманої студентом після завершення семестру, року або ступеню навчання.

Рубіжне і підсумкове тестування за всіма своїми характеристиками ідентичні. Метою рубіжного тестування є визначення рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою згідно з програмними вимогами за семестр чи навчальний рік, а підсумкового тестування — за певний термін навчання.

Досвід показав, що тестування сприймається студентами краще ніж усне опитування чи контрольна робота, адже впродовж тестування студент змушений самостійно приймати рішення щодо вибору вірної відповіді, що є важливим і необхідним для формування майбутнього фахівця.

Солодковська Г. В., асистент,
кафедра міжнародної торгівлі

ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

В умовах глобальної інформатизації суспільства перед викладачами та студентами вищих навчальних закладів відкривається простір безмежних можливостей щодо отримання високоякісної та актуальної інформації з різних галузей знань. Забезпечення доступу студентів до електронних джерел інформації як то до глобальної електронної мережі, так і до електронних бібліотек та каталогів є запорукою отримання в повній мірі тих даних, які дають їм змогу засвоїти програмні матеріали дисциплін та ефективно виконати різні види самостійної роботи. Проте, як показує практика оцінювання виконання студентами різних видів самостійної роботи, які пе-