

Особливістю проведення тематичного тестування є те, що воно здійснюється після завершення роботи над темою чи тематичним циклом. Виконання тематичного тесту планується викладачем заздалегідь, але, на відміну від поточного тестування, не є одним з етапів заняття. Метою цього тестування є перевірка рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в межах даної теми чи тематичного циклу. Тематичний тест з іноземної мови складається з трьох частин: тест з аудіювання, тест з читання і лексикограматичний тест. За результатами, отриманими в ході тематичного тестування, приймаються рішення щодо виставлення тієї чи іншої оцінки рівня навчальних досягнень студента. Ця оцінка вважається проміжною відносно оцінки, отриманої студентом після завершення семестру, року або ступеню навчання.

Рубіжне і підсумкове тестування за всіма своїми характеристиками ідентичні. Метою рубіжного тестування є визначення рівня навчальних досягнень студентів в оволодінні іноземною мовою згідно з програмними вимогами за семестр чи навчальний рік, а підсумкового тестування — за певний термін навчання.

Досвід показав, що тестування сприймається студентами краще ніж усне опитування чи контрольна робота, адже впродовж тестування студент змушений самостійно приймати рішення щодо вибору вірної відповіді, що є важливим і необхідним для формування майбутнього фахівця.

Солодковська Г. В., асистент,
кафедра міжнародної торгівлі

ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

В умовах глобальної інформатизації суспільства перед викладачами та студентами вищих навчальних закладів відкривається простір безмежних можливостей щодо отримання високоякісної та актуальної інформації з різних галузей знань. Забезпечення доступу студентів до електронних джерел інформації як то до глобальної електронної мережі, так і до електронних бібліотек та каталогів є запорукою отримання в повній мірі тих даних, які дають їм змогу засвоїти програмні матеріали дисциплін та ефективно виконати різні види самостійної роботи. Проте, як показує практика оцінювання виконання студентами різних видів самостійної роботи, які пе-

редбачають виконання аналітичних завдань, досить значна частка студентів зловживають використанням інформації з неперевірених або ненадійних джерел інформації. Така ситуація вимагає під час оцінки рівня виконання студентами робіт донесення викладачами студентам чітких критеріїв оцінки роботи та наголошення на основних загально поширених помилках. Неспроможність подекуди шкільних програм сформувати у майбутніх студентів навиків написання самостійних аналітичних робіт як результат призводять до тотальної подібності робіт, їх переважно компіляційного характеру та як наслідок низької якості та несамостійного характеру. Використання однотипних подібних джерел інформації та готових робіт знижують ефективність навчання та призводять до погіршення рівня підготовки майбутніх фахівців. Для подолання зазначених недоліків, які найширше проявляються саме в перші роки навчання ми рекомендуємо проведення консультативних бесід щодо підготовки та написання таких робіт, які можуть, наприклад проводитись кураторами в академічних групах на першому курсі. Такий підхід забезпечить можливість об'єктивного оцінювання якості навчальної роботи студентів, оскільки надасть їм можливість ознайомитись з вимогами щодо контролю знань у вищій школі.

Передбачення різних творчих та аналітичних завдань для студентів у картках самостійної роботи дозволить з одного боку реалізувати права студентів на одержання максимальної оцінки, а з іншого підвищити рівень самостійності зазначених робіт. Серед основних критеріїв, які мають бути закладені у систему оцінювання рівня якості виконання студентами індивідуальних робіт перше місце має займати спроможність студента сформулювати адекватні висновки на основі викладеного ним у роботі матеріалу, з огляду поставлених завдань та предмету дослідження. Це може проявлятися у наступному: у роботі виявлено та проілюстровано тенденцію розвитку певного економічного явища або процесу, визначено його причину та запропоновані власні перспективи його розвитку у майбутньому.

В умовах інформатизації суспільства та покращення доступу до значної кількості джерел інформації для студентів важливим стає формування навичок роботи з великими масивами даних, здатність вірно формувати систему пріоритетності інформації в залежності від вимог пошуку та як наслідок спроможність виконувати повноцінну аналітичну роботу. Основним завданням викладача в такому випадку стає своєчасне донесення до студентів всієї необхідної інформації щодо критеріїв оцінки роботи та допомога у формуванні аналітичних навичок.