

Саме поточний контроль має налаштувати магістрантів на серйозну підготовку до рубіжного (модульного) контролю знань.

*Рубіжний контроль* знань є показником якості вивчення всіх тематичних розділів з української ділової мови. Цей вид контролю передбачає обов'язкове написання контрольної роботи за всіма темами курсу та самостійне виконання творчої роботи. Для виконання творчої роботи пропонуємо завдання на вибір: написати й захистити реферату, тема якого пов'язана з проблемними питаннями практичного застосування мовних засобів в діловій сфері, написати есе на вільну тему, яке може бути виконане в будь-якому стилі, підготувати презентацію (представлення творчого портрету відомого сучасника, оцінка результатів його діяльності), скласти резюме, прес-реліз та ін. Модульний контроль дає змогу визначити сильні та слабкі сторони в підготовці магістрантів, указує на недоліки, які треба усунути, готуючись до підсумкового контролю.

*Підсумковий контроль* являє собою іспит, який має виявити рівень володіння стилями української літературної мови, її нормативною базою, точну мовну реакцію на вживання мовних засобів у різностильових сферах, рівень володіння композиційно-жанровими формами текстотворення. За допомогою підсумкового контролю оцінюємо обсяг знань з української ділової мови, а також уміння застосовувати ці знання в діловій практиці.

Отже, система контролю, яку використовуємо в навчальній практиці магістрантів з української ділової мови, сприяє об'єктивному оцінюванню знань слухачів магістерського рівня підготовки, сприяє систематизації набутих знань, виробленню стійких навиків до самостійної роботи над постійним оновленням мовних знань.

*Ткаленко С. І.*, канд. екон. наук, доцент  
кафедри міжнародного менеджменту

### **ОСНОВНІ ЗАСАДИ, СПЕЦИФІКА ТА МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»**

Загострення світових економічних, політичних, екологічних та інших проблем, інтеграція України у світову спільноту вимагають підготовки висококваліфікованих спеціалістів, які змогли б забезпечити успіх країни на міжнародній арені.

Входження України до європейського освітянського простору вимагає максимум зусиль у процесі підготовки спеціалістів, а також

вдосконалення існуючих методик у процесі навчання, впровадження новітніх освітніх технологій, інноваційних методів навчання.

Дисципліна «Міжнародні стратегії економічного розвитку» дає можливість підвищити рівень знань із теорії економічного зростання та сприяє виробленню теоретичних і практичних навичок щодо методів розробки та реалізації міжнародних і національних стратегій економічного розвитку, оскільки розробка ефективної, зваженої, реалістичної національної стратегії потребує всебічних знань.

В Україні проблеми розвитку стратегій досліджуються на різних рівнях, але існує низка проблем стратегій економічного розвитку, які потребують подальшого розуміння і всебічного вивчення. Тому особлива роль у цьому контексті належить саме майбутнім фахівцям.

Специфіка дисципліни полягає в тому, що вивчається досвід впровадження стратегій різними країнами в контексті історичних умов розвитку країн та з врахуванням умов, у яких та чи інша стратегія виявилася ефективною або мала негативні наслідки. Також важливо акцентувати увагу на взаємозв'язку стадії розвитку національної економіки й того чи іншого виду стратегії економічного розвитку.

Сьогодні висуває вимогу щодо відмови від забезпечення звичайного економічного зростання на користь більш місткого економічного розвитку, що передбачає тривалу позитивну динаміку розвитку національної економіки. Тому знання в області стратегій економічного розвитку повинні і мають ґрунтуватися на глибинному розумінні процесів, які відбувалися раніше і відбуваються в сучасних умовах розвитку економік країн світу.

Сама дисципліна має філософсько-економічний зміст та наповнення. Філософський підхід даної дисципліни полягає в дослідженні методів, засобів наукового пізнання, способів обґрунтування стратегій та їх подальшого економічного розвитку. Економічний підхід полягає у групуванні раніше набутих знань з економічного напрямку, їх подальшого розвитку та вдосконалення.

Мотивувати студентів-магістрантів до прослуховування, вивчення і засвоєння матеріалу на високому рівні можливо лише:

— за умов наведення та аналізу конкретних прикладів застосування тих чи інших видів стратегій економічного розвитку в розвинених країнах, у країнах з перехідною економікою та країнах, які розвиваються;

— за рахунок порівняння стратегій, які вивели ті чи інші країни на рівень високорозвинених країн або країн-лідерів;

— за допомогою створення дискусійних груп під час проведення семінарських занять з аналізу застосування того чи іншого виду стратегії та подальших перспектив розвитку економіки певної країни чи групи країн;

— під час аналізу та в процесі обговорення творчих завдань, які були виконані самостійного шляхом опрацювання літературних джерел (у тому числі на іноземній мові).

*Товстенко В. Р.*, доцент  
кафедри української мови та літератури

### **ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «КУЛЬТУРА НАУКОВОЇ МОВИ»**

Мова і професія — дві важливі суспільні категорії, що визначають глибину пізнання світу, опанування надбань цивілізації, рівень мовної культури. Справжнім фахівцем можна вважати того, хто не лише володіє високою кваліфікацією, а й є духовно багатою, творчою особистістю.

Курс «Культура наукової мови» є інтегрованим, оскільки охоплює різні сегменти мовної наукової картини світу. Кафедрою української мови та літератури заплановано серію навчально-методичних посібників з мови окремих галузей економічного знання. Було видано навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни «Культура наукової мови» для студентів кредитно-економічного факультету. Автори — доц. Козловська Лариса Степанівна та доц. Товстенко Вікторія Ростиславівна. Посібник ознайомлює студентів із мовою сучасної кредитно-економічної галузі знання. Теоретичний матеріал висвітлює історію та шляхи формування української кредитно-економічної терміносистеми, стан та перспективи її еволюції. Розглянуто сучасну українську кредитно-економічну терміносистему як складник наукової картини світу.

Термінологічна лексика посідає важливе місце у словниковому складі української літературної мови. Саме вона є показником рівня розвитку наукової мови в суспільстві й, отже, науки загалом. Термінологічна лексика є тим своєрідним барометром, який визначає рівень професійної освіти, оскільки багата й розгалужена термінологія є одним із важливих показників рівня професійної освіти в державі. Визначення ролі термінології у формуванні