

ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Технологічний процес друкування навчальних посібників, опорних конспектів лекцій і підручників передбачає цілком об'єктивний лаг між часом формування матеріалу та потраплянням методичних матеріалів до кінцевого споживача — студента денної форми навчання. Враховуючи зростаюче значення самостійної роботи студентів, цілком зрозумілим, є факт незадоволення слухачів застарілістю окремих тем та даних, особливо в дисциплінах, які мають не лише суто теоретичне й фундаментальне значення, але перш за все спрямовані на формування практичних знань, прикладних навичок, тобто формують сутнісну основу конкурентоспроможності випускників Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана. Дана проблема є актуальною для всіх форм навчання вечірньої, заочної, денної та дистанційної.

Завдяки інноваційній спрямованості керівництва та особового складу Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, дане питання достатньо легко вирішується за допомогою новітніх технологій, у конкретному випадку, на основі використання програмного забезпечення WebCT, що довело свою ефективність у багаторічній апробації в Центрі магістерської підготовки. Силами працівників кафедри міжнародних фінансів були створені дистанційні курси з основних дисциплін, зокрема, «Фінансові системи зарубіжних країн», «Торгівля цінними паперами» та «Фондовий ринок». Протягом першого семестру 2009/2010 була успішно апробована елементи дистанційного навчання з дисципліни «Фінансові системи зарубіжних країн», на другий семестр заплановано апробація в рамках дисциплін «Торгівля цінними паперами» та «Фондовий ринок».

Відповідно до робочої програми вибіркової дисципліни «Фінансові системи зарубіжних країн», 100 балів протягом вивчення курсу розподіляються таким чином: 60 балів за активну роботу на семінарах, 20 балів — за проходження он-лайн тестів, 20 балів за написання аналітичного звіту. Підтримка актуальності даних електронного конспекту лекцій та можливість доступу до них

протягом 24 годин з будь-якої точки світу дозволяє студентам стаціонару навіть під час вимушеної відсутності на заняттях продовжувати інтенсивне навчання, що було доведено під час карантину в листопаді 2009 року.

Болонська система передбачає інтерактивний підхід до формування та засвоєння матеріалу. Викладачами під час проходження курсу «Фінансові системи зарубіжних країн» заохочувалась активність студентів в оновленні матеріалів курсу за допомогою нових, раніше недоступних або невідомих джерел інформації, що дозволило викладати дисципліну на високому світовому рівні. Крім цього, відкритий доступ до контактної інформації викладача, а саме, робочий і мобільний телефони, електронна пошта, дозволяє студентам задавати запитання лектору або викладачу, який веде семінарське заняття та отримувати уточнення з питань дисципліни.

Відповідно до вимог часу щодо дематеріалізації навчання, аналітичні звіти студентами також подаються у вигляді презентацій в електронному вигляді, що значно спрощує перегляд, засвоєння матеріалу та його оцінку, підвищує креативну складову навчального процесу. Після завершення циклу лекцій і практичних занять анонімне анкетування виявило абсолютне схвалення студентами запропонованих нововведень, таким чином, можна рекомендувати поширення практики використання елементів дистанційного навчання для викладання студентам денної форми навчання.

*Циркун О. І., старш. викл.
кафедри іноземних мов*

ВПРОВАДЖЕННЯ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ

У сучасному глобальному конкурентному середовищі, яке постійно змінюється, до випускників ВНЗів висуваються додаткові вимоги. Для того, щоб успішно конкурувати на ринку праці сучасний випускник повинен швидко адаптуватись у мінливих життєвих ситуаціях, використовуючи набуті знання та вміння, генерува-