

процесом засвоєння знань. Мультимедійний диск містить різноманітні «дружелюбні для студента» вправи, завдання, додаткові відео та аудіо-матеріали. Після кожних 7 уроків студентам пропонується виконати «Achievement test», який складається з великої кількості завдань, включаючи творчі. Тести такого рівня дозволяють студентам побачити свої успіхи, а не невдачі. Якщо студенти демонструють слабкі результати, викладач повинен внести зміни в навчальний процес. Міжнародна практика оцінювання передбачає можливість для студентів скласти публічні Proficiency тести, які студенти потребують для навчання за кордоном або для влаштування на роботу. Подібна можливість самостійно підготуватись до тесту та обрати дату складання, наприклад, TOEFL або IELTS мотивує студента та дає йому можливість перевірити себе. Студенти заохочуються викладачами брати участь в подібних випробуваннях. Таким чином, ми бачимо, що структура комплексного, системного оцінювання досягнень студентів стимулює процес удосконалення й самовдосконалення, роблячи його безперервним та сталим.

Література

1. *Boston Carol*. The concept of formative assessment. <http://PAREonline.net>
2. *Harmer J*. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited 2007.
3. Assessment Training Institute. Practical assessment principles. <http://www.assessmentist.com>
4. <http://www.osvita.ua>

Черницька Т. В., старший викладач
кафедри міжнародної економіки

РЕЙТИНГУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ПІДВИЩЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Реорганізація системи освіти у контексті виконання Болонської угоди передбачає, крім багаторівневої освіти, обов'язковий перехід до використання системи академічних кредитів. Невід'ємною складовою даної системи є рейтингова оцінка студентів, котра дозволить підвищити об'єктивність і прозорість оцінювання успішності, надасть можливість своєчасно виявляти здібності студентів, ефективно вирішувати питання загальної та

предметної атестації на різних етапах і рівнях навчання, а також стане важливим механізмом стимулювання активності та систематичності навчання.

Метою введення системи рейтингування успішності є комплексне диференційоване оцінювання результатів навчальної роботи студентів. Академічні рейтинги виступають у якості інструменту інтегрованого оцінювання з усіх вивчених дисциплін на окремих стадіях навчального процесу — це комплексний показник якості навчання студента, його розвитку на певному етапі. Тобто даний індикатор демонструє не лише якість отриманих знань і вмінь з окремих дисциплін, а й активність, творчість і самостійність студента. Рейтинг відтворює якісні, динамічні зміни у професійній підготовці, передбачаючи періодичне ранжування студентів: за семестр, за навчальний рік, за кілька курсів і підсумкова для випускників певної програми навчання. Семестровий рейтинг демонструє успішність студента з усіх навчальних курсів, вивчення яких закінчується атестацією у даному семестрі згідно навчального робочого плану та індивідуального плану студента, а також активність і результативність його творчої роботи та організаційно-суспільної діяльності.

Для досягнення більшої об'єктивності при підрахунку семестрового рейтингу доцільно закріпити за кожною навчальною дисципліною певний коефіцієнт відповідно до її трудомісткості та значимості в опануванні спеціальності та формуванні професійних навичок. Таким чином, кількість балів з кожною навчальною дисципліною становить добуток оцінки, отриманої студентом за результатами поточного і підсумкового контролю, та відповідного коефіцієнта. Важливим є врахування такого випадку, коли студент не склав іспит з першого разу, в цьому разі кількість рейтингових балів з відповідної дисципліни необхідно зменшувати, приміром на 10 % за кожну перездачу.

З метою адекватної диференціації результатів навчання по окремих курсах, на нашу думку, доцільно запровадити наступні коефіцієнти:

- для загальнопрофесійних дисциплін — 3,0;
- для дисциплін спеціалізації — 2,5;
- для загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін — 2,0;
- для дисциплін за вибором (із блоку загальнопрофесійних дисциплін і спецкурсів), практики та курсових робіт — 1,5;
- для дисциплін за вибором (із блоку загальних гуманітарних і соціально-економічних дисциплін) — 1,0;

— для магістерської дипломної роботи — 3,0.

Рейтингова система будується на базі кумулятивної оцінки успішності студентів на протязі всього періоду навчання в університеті. Індивідуальний рейтинг кожного студента визначається наприкінці семестру і навчального року шляхом підсумовування рейтингових балів з усіх навчальних дисциплін, а також балів, отриманих за курсові роботи, практику та, у разі підрахунку загального рейтингу випускників, магістерську дипломну роботу.

Для відображення наукової та організаційно-суспільної роботи студента у його індивідуальному рейтингу до загальної суми балів варто додавати заохочувальні — за участь у студентських олімпіадах, наукових конференціях, круглих столах, методологічних семінарах, наукових гуртках, конкурсах наукових робіт; за роботу в студентських організаціях тощо.

Таким чином, впровадження системи академічного рейтингування, на нашу думку, сприятиме підвищенню мотивації студентів до активної та рівномірної навчальної роботи протягом семестру щодо опанування фундаментальними та професійними знаннями, уміннями і навичками; підвищенню ефективності самостійної роботи студентів шляхом мотивації до накопичення професійних знань, саморозвитку та самореалізації; виявленню перспективних напрямів вдосконалення науково-методичної роботи викладачів; підвищенню об'єктивності та прозорості оцінювання знань студентів.

Чернявська О. І., асистент
кафедри міжнародної економіки

ФІНАНСОВІ АСПЕКТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИСОКОЇ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В сучасних нестабільних умовах розвитку економіки забезпечувати відкритість, прозорість та об'єктивність оцінювання якості навчальної роботи студентів надзвичайно складно без необхідного належного фінансового забезпечення. Адже, як відомо, освіта — це найкраща фінансова інвестиція в майбутнє, яка може забезпечити чудові повернення як для індивідуумів, так і для суспільства. На практиці кожна держава розвиває стратегічне ба-