

4. Порівняти — виявити схожість і відмінність позицій, явищ, процесів за певними ознаками.

5. Тезисно викласти ідею, концепцію, теорію — використовуючи матеріал навчальних посібників та іншої літератури, практичного досвіду, коротко сформулювати основні положення вчення, ідеї вирішення проблеми.

6. Обґрунтувати один з кількох запропонованих варіантів відповіді — привести аргументи на користь правильності обраного варіанта відповіді та вказати, в чому помилковість інших варіантів.

7. Аргументувати (обґрунтувати, довести, пояснити) відповідь — значить: а) виправдати (спростувати) певну точку зору; б) обґрунтувати свою точку зору, спираючись на теоретичні або практичні узагальнення, дані тощо (2).

Метою застосування в навчальному процесі проблемного навчання є виховання студента активним суб'єктом навчання, тобто формування здатності займати в навчанні активну позицію та готовності мобілізувати інтелектуальні та вольові зусилля для досягнення навчальних цілей. Воно розвиває здібності до рішення нестандартних завдань та оволодіння майбутніми фахівцями методологією творчого перетворення світу.

Література

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2002. — 544 с.

2. Локота О. В., Давтян М. Г. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. — Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010. — 48 с.

Бойко Н. О., канд. пед. наук, доц.
кафедри регіональної економіки

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

Студентська конференція — одна з форм організації та проведення нестандартного семінарського заняття.

Конференція, як форма організації навчально-виховного процесу, передбачає присутність в аудиторії студентів, об'єднаних однією метою, щодо розв'язання певної теоретичної чи практичної проблеми. Обговорення обраної теми визначає зміст конфе-

ренції. Навчальна конференція — це важлива форма організації навчання, яка сприяє формуванню знань, їх закріпленню, поглибленню та систематизації. Конференцію можна вважати комплексною формою узагальнення результатів самостійної пізнавальної діяльності студентів під керівництвом викладача, що здійснюється завдяки їх спільним зусиллям.

Таку форму роботи доцільно застосовувати на семінарських заняттях узагальнення і систематизації знань, як тематичний підсумок таких занять («Господарський комплекс України», «Економічні райони України»).

Метою конференції є поглиблення, зміцнення, розширення здобутих знань студентів, розвиток їх творчих здібностей та активності, створення передумов для самовдосконалення.

Залежно від дидактичної мети конференція буває двох видів: навчальна та прес-конференція.

Мета навчальної конференції полягає в розширенні та поглибленні набутих знань з регіональної економіки, у формуванні в студентів мотиваційної діяльності до навчання, активізації самостійної діяльності студентів, розвитку навичок колективної роботи.

Прес-конференція — це різновидність інтерв'ю з великою кількістю інтер'єрів, які задають запитання одному або кільком студентам, добре інформованим з обговорюваного питання. Прес-конференція має за мету навчити студентів вести діалог, коректно ставити питання, логічно будувати відповідь, аргументувати, експромтом відповідати на запитання, виступати перед аудиторією, слухати один-одного, розв'язувати проблемні завдання, використовувати здобуті знання на практиці. Як показує досвід, тривала творча підготовка, вимога до виконаної самостійної самоорганізації студентів потребують обережного підходу до впровадження конференцій на семінарських заняттях.

Протягом навчального семестру доцільно провести два зазначених заняття — конференції. Першою, на нашу думку, бажано провести навчальну конференцію, а наприкінці семестру — прес-конференцію.

На сучасному етапі розвитку освіти в навчальному процесі домінуючу роль відіграє спільна співпраця викладача і студентів. Викладач виступає як менеджер навчальної діяльності, він має бути компетентним, вимогливим, вмiло створювати психолого-педагогічні умови для співробітництва, творчої взаємодії студентів і викладача. Заняття — конференція передбачає групову форму діяльності.

На початковому етапі організації конференції викладач визначає тему, мету, завдання, тип конференції, складає план її проведення,

надає список рекомендованої літератури. Заздалегідь також надаються методичні поради, проводиться інструктаж щодо складання виступів, доповідей (регламент часу, суть, логічність, компактність). Для опонентів виступаючих наводяться зразки постановки запитань. На основному етапі проведення конференції викладач виконує своєрідну роль модератора, тобто коригує процес обговорення, слідкує за регламентом, ходом конференції, кількістю виступів.

При підготовці до виступів студентам можна запропонувати створення презентацій, що супроводжують виступи. Актуальними такі презентації є при обговоренні соціально-економічних проблем економіки регіонів, окремих галузей господарства.

Вважаємо за доцільне ознайомлення викладача із запитаннями, що студенти готують доповідачам. Це потрібно для того, щоб вони були не тільки грамотно сформульовані, а й для всебічного розкриття питань, що виносяться на конференцію.

Досвід роботи із студентами доводить, що групова форма навчальної діяльності студентів здатна скоординувати навчальний процес на досягнення успішних результатів вивчення предмету. Практика показує, що організація групової форми навчальної діяльності з регіональної економіки супроводжується якісними змінами у стилі мислення, співпраці викладачів і студентів, вона не трансформує учням готові знання, а робить їх активними учасниками навчального процесу, навчає умінню самостійно здобувати знання.

Отже, заняття-конференції є своєрідним засобом активізації навчальної діяльності студентів. Методично правильно організована і проведена конференція, істотно впливає на підвищення академічного рівня знань студентів, а також є першою сходинкою в підготовці та участі студентів у студентських науково-практичних конференціях.

*Бульбенюк С. С., канд. політ. наук, доц.,
доцент кафедри політології та соціології*

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Безумовно, що у сучасній вищій школі центральним суб'єктом є студент. Втім, це не означає, що місце і роль викладача нівелюються. До викладача сьогодні висуваються додаткові вимоги, які мають сприяти творенню якісно нової моделі навчання, переведенню відносин студент-викладач на принципово інший рівень соціальної