

3. КРЕДИТНО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Білошапка В. С., канд. екон. наук, доцент
кафедри банківської справи

ФРОНТАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЕКОНОМІЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ

Систематичний контроль знань і умінь студентів — одна з основних умов підвищення якості навчання. Викладач у своїй роботі повинен використовувати не тільки загальноприйняті форми контролю, але й систематично винаходити, упроваджувати свої засоби. Уміле володіння викладачем різними формами контролю знань і умінь сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні предмета, попереджає відставання, забезпечує активну роботу студентів.

Перевірка знань студентів повинна давати відомості не тільки про правильність чи неправильність кінцевого результату виконаної діяльності, але і про неї саму: чи відповідає форма дій даному етапу засвоєння дисципліни.

Правильно поставлений контроль навчальної діяльності студентів дозволяє викладачу оцінювати одержувані ними знання, уміння, навички, вчасно надати необхідну допомогу і добиватися поставлених цілей навчання. Усе це в сукупності створює сприятливі умови для розвитку пізнавальних здібностей студентів й активізації їхньої самостійної роботи.

Добре поставлений контроль дозволяє викладачу не тільки правильно оцінити рівень засвоєння студентами досліджуваного матеріалу, але й побачити свої власні удачі і похибки.

Контроль знань студентів являє собою співвідношення досягнутих результатів із запланованими цілями навчання.

Серед цілей фронтального контролю знань можна виділити наступні: перевірити виконання домашнього завдання, виявити підготовленість студентів до вивчення нового матеріалу, перевірити ступінь розуміння і засвоєння нових знань. У залежності від змісту він проводиться по матеріалах попередніх лекцій або по окремих розділах і темах курсу.

При фронтальній формі організації контролю на запитання викладача в межах порівняно невеликого обсягу матеріалу короткі відповіді, звичайно з місця, дають багато студентів. Ця форма контролю дозволяє вдало сполучити перевірку з завданнями повторення і закріплення пройденного матеріалу, викликаючи підвищену активність аудиторії. Викладач ставить питання, як правило, перед усією аудиторією, щоб в обговоренні цих питань брали участь всі студенти. Кожен студент може доповнити, виправити, уточнити відповіді своїх товаришів, підтвердити ці доповнення прикладами і т.д.

Дуже часто фронтальне опитування приймає вигляд жвавої бесіди. При вмілому застосуванні фронтального опитування за порівняно невеликий час вдається здійснити перевірку знань у значної частини студентів. Однак при фронтальному контролі буває важко забезпечити докладність всебічність перевірки знань кожного студента окремо.

Якість фронтального контролю знань залежить від підбору, послідовності і постановки питань, що пропонуються: по-перше, кожне питання повинно бути цілеспрямованим і логічно завершеним, а по-друге — повинно бути гранично стиснутим, лаконічним і точним.

Аналіз відповідей студентів ефективний тоді, коли він проводиться за визначеними схемами. Ретельно проведений аналіз дозволяє глибоко вивчити прогалини і досягнення окремих студентів, виділити типові помилки й основні труднощі студентів, вивчити причини їхньої появи і намітити шляхи їхнього усунення.

Без добре налагодженої системи контролю знань і своєчасної оцінки результатів не можна говорити про ефективність навчання економічним дисциплінам.

*Дерев'янка Т. М., канд. філос. наук, доцент,
кафедра філософії*

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ІСПИТ У СИСТЕМІ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Однією із найважливіших проблем сучасного навчально-педагогічного дискурсу української вищої школи є поєднання, зорієнтованих на саморозвиток особи, принципів індивідуалізації навчання із необхідністю формалізації, стандартизації навчального