

Модульне завдання оцінюється максимум у 30 балів, 10 з яких студент отримує за його захист.

Особливої уваги заслуговують вибіркові види самостійної роботи студентів, які складаються із завдань, вибраних студентами на власний розсуд з тим, щоб набрати необхідну кількість балів.

На нашу думку, найефективнішим видом самостійної роботи студентів є аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій з актуальних питань дисципліни. Ефективність цієї роботи полягає у тому, що студенти не можуть використовувати роботи, виконані студентами-попередниками, бо огляд передбачає публікації, які вийшли у світ не пізніше аніж за останні пів року до початку сесії. Крім того, викладач може змінювати тематику, залежно від кон'юнктури ринку інвестицій. Оцінюється така робота максимум у 10 балів.

Практичні питання з дисципліни «Проектне фінансування» освоюються студентами самостійно на базах практики і віддзеркалюються потім у відповідному розділі Звіту з виробничої практики. Оцінка за такий розділ є частиною комплексної оцінки за проходження практики і може становити до 10 балів.

Таким чином, самостійна робота студентів дає можливість не лише засвоїти теоретичні знання з дисципліни «Проектне фінансування», але й набути практичні навички, необхідні для формування професійних компетенцій майбутніх спеціалістів фінансово-банківської сфери.

Максименко Н. П., страш. викл.
кафедри банківської справи

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЗОРОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Особливістю сучасного суспільства є наявність і доступність великої кількості інформації. Задача студента — навчитись орієнтуватися в інформаційному просторі і виділяти головне, а задача викладача, відповідно, допомогти йому це зробити, розставити акценти та пріоритети. Виходячи з цього, зростає роль поточного контролю знань студентів. Важливо перевіряти, чи вірно використовується інформація, які висновки зроблені, що виділено як основне, чи в правильному напрямку йде навчальний процес. Це

потрібно для своєчасного реагування, корекції напрямку та при необхідності якогось додаткового роз'яснення. Це значно підвищує якість навчання, засвоєння матеріалу.

Також у теперішній час зростає роль дистанційного навчання. Особливість такого навчання полягає в тому, що викладачі, асистенти та студенти тимчасово віддалені й незалежні один від одного. Однією з проблем такого способу навчання є складність проведення поточного контролю знань. Це важливо як для викладача, так і для студента — об'єктивно та завчасно оцінити ступінь своєї готовності до складання іспиту. В той же час, наявність доступу до Інтернет поступово стає невід'ємним атрибутом сучасної людини, а збільшення пропускну здатності мереж та вдосконалення технологій подання даних відкривають нові можливості для взаємодії.

Є також ще одна проблема, яка стосується всіх форм навчання. Результат іспиту повинен бути адекватним відображенням знань студента. В той же час сам процес складання іспиту є особливим, має свою специфіку. Це незвичне навантаження, як емоційне, так і фізичне, що може значно вплинути на кінцевий результат.

Рішенням вказаних вище проблем може стати інноваційне технічне рішення, яке дозволить студенту самостійно в будь-який час оцінити стан своєї підготовки та потренуватись в складанні іспиту. Це може бути тематичний Інтернет-портал, доступний для всіх бажаючих, на якому розміщені завдання у вигляді закритих тестів. Кожен раз, коли користувач починає свій «тренувальний іспит», для нього генерується унікальний набір питань (закритих тестів), тобто унікальний «екзаменаційний білет», і починається відлік часу. Набір питань може бути за якоюсь конкретною темою чи набором тем, або за всім курсом взагалі — за вибором користувача. Закінчується «іспит» за командою студента, коли він вирішив що певен у всіх відповідях і готовий отримати оцінку. Результатом «іспиту» буде як незалежна оцінка правильності відповідей, так і оцінка часу, витраченого на розв'язання завдань. Таким чином студент з одного боку отримує об'єктивну оцінку своїх знань, а з іншого — досвід складання іспиту, що полегшить йому процес складання фінального, вже офіційного іспиту. Крім того, процес складання іспиту в той же час є процесом навчання, тобто деякі питання можуть бути розглянуті та вивчені в процесі тестування. І головне, кожен студент зможе пройти таке тестування стільки раз, скільки потрібно саме йому щоб відчувти впевненість у своїй підготовці. Роль викладача при цьому зводиться до підготовки таких питань (закритих тестів) по кожній темі та проведення консульта-

цій щодо окремих питань, що будуть виникати у студентів. Це значно підвищить якість навчання, і в той же час зменшить навантаження на викладача, дозволить йому більше часу приділяти індивідуальній роботі зі студентами.

Мирун М. І., професор,
Ярова А. В., асистент,
кафедра банківської справи

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ПОКРАЩЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Поточне оцінювання знань студентів повинно охоплювати усі складові навчального процесу: лекції, самостійну роботу, семінари та практичні заняття, консультації, виробничу практику тощо. Така оцінка зараз найбільш здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Стосовно оцінювання засвоєння студентами учбового матеріалу у ході його подачі на лекції — тут нагромадилися проблеми, котрі, на наш погляд, не стимулюють зміцнення учбової дисципліни, формування базових знань студентів з підготовленого та поданого на лекції програмного матеріалу.

Оцінка викладачем засвоєння учбового матеріалу у ході лекції студентами може здійснюватися у формах :

а) опитування на протязі 3—5 хв. студентів до початку нової лекції по матеріалу, поданому на попередній лекції через постановку запитань та оцінювання відповідей;

б) зворотного зв'язку викладача зі студентами у ході лекції, що, на наш погляд, свідчить про якість подачі та засвоєння навчального матеріалу;

в) подачі проблемної виробничої ситуації по темі лекції, залучення студентів у ході лекції до її вирішення та відповідного оцінювання викладачем.

Стимулює успішність студента оцінка засвоєння програмового матеріалу у ході консультування його самостійної роботи. Консультація як вид навчальної роботи проводиться у формі бесіди викладача і студента та має метою поглиблення знань останнього при підготовці до лекцій, семінарських та практичних занять, виконання наукової роботи. Позитивна оцінка викладачем, моральна підтримка творчих досягнень студента у самостійній його роботі є спрямовуючим фактором у науковому зростанні фахівця.