

цій щодо окремих питань, що будуть виникати у студентів. Це значно підвищить якість навчання, і в той же час зменшить навантаження на викладача, дозволить йому більше часу приділяти індивідуальній роботі зі студентами.

*Мирун М. І.*, професор,  
*Ярова А. В.*, асистент,  
кафедра банківської справи

### **ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР ПОКРАЩЕННЯ ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Поточне оцінювання знань студентів повинно охоплювати усі складові навчального процесу: лекції, самостійну роботу, семінари та практичні заняття, консультації, виробничу практику тощо. Така оцінка зараз найбільш здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Стосовно оцінювання засвоєння студентами учбового матеріалу у ході його подачі на лекції — тут нагромадилися проблеми, котрі, на наш погляд, не стимулюють зміцнення учбової дисципліни, формування базових знань студентів з підготовленого та поданого на лекції програмного матеріалу.

Оцінка викладачем засвоєння учбового матеріалу у ході лекції студентами може здійснюватися у формах :

а) опитування на протязі 3—5 хв. студентів до початку нової лекції по матеріалу, поданому на попередній лекції через постановку запитань та оцінювання відповідей;

б) зворотного зв'язку викладача зі студентами у ході лекції, що, на наш погляд, свідчить про якість подачі та засвоєння навчального матеріалу;

в) подачі проблемної виробничої ситуації по темі лекції, залучення студентів у ході лекції до її вирішення та відповідного оцінювання викладачем.

Стимулює успішність студента оцінка засвоєння програмового матеріалу у ході консультування його самостійної роботи. Консультація як вид навчальної роботи проводиться у формі бесіди викладача і студента та має метою поглиблення знань останнього при підготовці до лекцій, семінарських та практичних занять, виконання наукової роботи. Позитивна оцінка викладачем, моральна підтримка творчих досягнень студента у самостійній його роботі є спрямовуючим фактором у науковому зростанні фахівця.