

атмосферу та настрої аудиторії і можливість (або неможливість) роботи за допомогою методів, які вибрані на попередньому етапі.

Третій етап — здійснення управління педагогічним процесом, де методи навчання та система спілкування мають бути адекватними.

На останньому етапі цикл закінчується, викладач аналізує обрану систему спілкування, конкретизує можливі варіанти організації взаємодії з даною студентською аудиторією, аналізує зміст заняття і відповідно прогнозує свої дії на майбутнє.

*Гриненко А. М.*, канд. екон. наук, проф. кафедри управління персоналом та економіки праці

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАБУТТІ ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ З УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ У МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ**

У сучасних умовах глобалізації й конвергенції освітніх ринків і становлення загального освітнього простору висока якість освіти тісно переплітається і з цілями Болонського процесу: академічна мобільність, визнання дипломів, введення кредитних систем, інваріантні технології навчання, управління знаннями. І тому інноваційні навчальні технології є необхідним і нагальним завданням навчального процесу в світлі вимог Болонського процесу.

Особливо важливим у цьому плані є набуття практичних навичок і відповідних практичних компетенцій студентами магістерських програм. Чільне місце серед останніх посідає магістерська програма «Управління персоналом» і одна із фахових її дисциплін «Управління соціальним розвитком». Сама по собі підготовка з цієї дисципліни потребує застосування теоретико-методологічного мислення, логіки наукового пізнання, які допомагають закріпити теоретичні знання, і сформувати практичні навички у студентів, щодо розширення правового кругозору та вміння користуватись законами і нормативними документами в практичній роботі по аналізу соціальних процесів і розробці перспектив соціального розвитку на макро- і мікрорівнях. До цього слід додати сам факт того, що бачення перспектив розвитку — це те вміння, яке повинно сформуватись у студентів вже під час навчання.

І саме тому інноваційна складова тут дуже важлива для майбутніх магістрів і заодно громадян українського суспільства, яке перебуває в трансформаційних змінах і потребує знань і вмінь керувати процесами соціального розвитку на всіх його рівнях.

З метою підвищення якості підготовки фахівців з управління персоналом, активізації пізнавальної діяльності студентів, розкриття творчого їх потенціалу, організації навчального процесу з високим рівнем самостійної і аудиторної роботи в викладанні «Управління соціальним розвитком» застосовуються наступні інноваційні освітні технології: особистісно-орієнтоване навчання; проблемне навчання; тестові форми контролю знань; блочно-модульне навчання; метод проектів; кейс-метод; кредитно-модульна система оцінки; навчання в співпраці; різнорівневе навчання; проведення «мозкового штурму», дистанційне навчання.

Переваги застосування інноваційних освітніх технологій у формуванні знансвих і практичних компетенцій полягають у тому, що при цьому — міняються функції викладача та студента, викладач при цьому стає консультантом-координатором (а не виконує інформаційно-контролюючу функцію), а студентам надається більша самостійність у виборі шляхів засвоєння навчального матеріалу. Ці інноваційні освітні технології надають широкі можливості диференціації й індивідуалізації навчальної діяльності.

Узагальнюючи досвід застосування інноваційних навчальних технологій у викладанні магістерської дисципліни «Управління соціальним розвитком» можна виділити їхні переваги, — вони допомагають навчити студентів активним способам одержання нових знань; дають можливість опанувати більш високим рівнем особистої соціальної активності; створюють такі умови в навчанні, при яких студенти не можуть не навчитися; формують навички практичних досліджень, що дозволяють приймати професійні рішення; дозволяють вирішувати завдання переходу від простого нагромадження знань до започаткування навичок дослідницької діяльності; формують ціннісні орієнтації особистості; стимулюють творчі здатності студентів; допомагають наблизити навчання до практики повсякденного життя, формують не тільки знання, уміння й навички з навчальної дисципліни, але й активну життєву позицію. У кінцевому підсумку це і сприяє набуттю і знансвих, і практичних компетенцій з управління соціальним розвитком у майбутніх магістрів.