

Підготовка та написання реферату з обговоренням його матеріалів під час ІКР.

Прийняття участі у студентських конференціях, олімпіадах (доповідь на конференції, результати олімпіади).

Загальна кількість балів за вибіркові види роботи студентів — 10 (0, 6, 8, 10) балів.

Для оцінювання якості знань студентів заочної форми навчання передбачені:

1. Обов'язкові види самостійної роботи:

Виконання контрольної роботи. Перевірка правильності виконання контрольної роботи оцінюється до 25 балів.

Виконання модульного завдання — перевірка якості його виконання оцінюється до 20 балів.

2. Вибіркові види самостійної роботи:

Аналітичний огляд та критична оцінка наукових публікацій — обговорення результатів роботи студента під час практичних занять або ІКР.

Огляд останніх джерел нормативно-інструктивної бази та їх критична оцінка — обговорення результатів роботи студентів під час практичних занять або ІКР.

Загальна оцінка за вибіркові види самостійної роботи студентів — 5 балів.

Отже, удосконалення системи оцінювання знань та аналізу поточної і підсумкової успішності студентів з дисципліни «Фінансовий облік-2» забезпечить подальше удосконалення навчального процесу в університеті з метою концентрації зусиль студентів по вивченню й набутті практичних навичок з методики обліку власного капіталу, зобов'язань, доходів, фінансових результатів діяльності підприємства; порядку документування господарських операцій та їх групування, узагальнення в системі регістрів фінансового обліку.

Гордієнко Л. П., асистент
кафедри обліку підприємницької діяльності

МОТИВАЦІЙНІ ПРІОРИТЕТИ В ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК»

Загально відомо, що під мотивацією розуміють сукупність спонукальних факторів, які визначають активність особистості. Основними мотивами навчання у студентів є: особистісний розвиток, інтерес, результат діяльності, бажання у майбутньому стати кваліфі-

кованим спеціалістом, потреба у пізнанні нового. Кожний з цих мотивів може вносити різний внесок у загальну мотивацію, причому як позитивний, так і негативний. Вивчення особливостей мотиваційної спрямованості дає можливість виявити порушення в системі взаємин учня і учителя і на цій основі урізноманітнювати засоби і методи навчання, ставити конкретні та реальні завдання і цілі (оскільки у студента може акцентуватися боязнь невдачі, поганої оцінки), здійснювати корекцію психологічного захисту, застосовувати при необхідності позитивну оцінку досягнень, і тим самим створювати найбільш оптимальні умови підтримки навчального процесу.

Одним з дієвих прийомів стимулювання інтересу до навчання предмету «управлінський облік» є створення ситуацій успіху у студентів, які зазнають труднощів у навчанні, що досягається через доступне на даному етапі завдання, що підтримує впевненість у собі; повага та визнання студента як особистості; забезпечення сприятливої морально-психологічної атмосфери в ході виконання завдань; евристичний та креативний підхід до організації навчання; диференціація допомоги у виконанні завдань.

При вивченні дисципліни «управлінський облік» важливе місце займають ігрові технології. Саме вони об'єднують у собі емоційні (ситуація успіху, цікавість викладення матеріалу, моменти змагань), і проблемно-пошукові (ситуація вибору, самоаналіз, нестандартність пропонованих у грі завдань, поступове підвищення їх важкості) стимули.

Підбираючи такі, що відповідають навчальним і виховним цілям, ігрові форми, спостерігаючи і корегуючи поведінку студента у грі, викладач здійснює дієвий спосіб діагностики і формує мотивації до навчання. Важливими при такому підході є спрямованість на самоорганізацію та проблемність вивчення предмету.

На поточний момент виникає потреба в оптимізації навчального процесу з фахової дисципліни «управлінський облік». Для цього слід вчасно виявляти ознаки відставання у навчанні своїх учнів. Визначати методи удосконалення роботи викладача, що ґрунтуються на спостереженні, зворотному зв'язку у процесі навчання; спілкуванні із студентами під час їхньої навчальної діяльності та поза нею; залученні до технічної творчості і пошуково-дослідницької роботи, раціональній роботі на практичних заняттях. Такий підхід вимагає високих моральних якостей, фахових знань і педагогічної компетенції та визначає риси особистості викладача. Це спонукає до досконалого володіння знаннями з дисципліни, знання і вираховування у своїй роботі вікових особливостей студентів. Слід вчити так, щоб пробуджувати цікавість до навчання та прагнення до знань.