

ганізації, проведення та контролю за підготовкою студентів. Процес навчання — це не лише механічна передача знань за допомогою способів чи засобів пізнавальної діяльності, він безпосередньо залежить від спілкування і співпраці на практичних заняттях педагога та студента. Контроль при цьому надає викладачу «зворотну» інформацію щодо рівня засвоєння студентом навчального матеріалу. Система контролю якості підготовки студентів забезпечує комплексні функції у формі мотивації, виховній формі та формі оцінювання. *Мотиваційна* (стимулююча) форма контролю пов'язана із спонукальним впливом на афективно-вольову поведінку студента протягом усього періоду його навчання. Зміни у *виховній* формі контролю викликають істотні зрушення: у самооцінці та поведінці студентів; у перетворенні їх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь і навичок; у способах, засобах пізнавальної роботи та відносинах між усіма учасниками навчального процесу. Контроль у формі *оцінювання* дозволяє виявити рівень особистих і загальних прагнень студента, його здібності до самостійної систематичної активної роботи. Така форма оцінювання здійснюється переважно на практичних (семінарських) заняттях. Це сприятиме розвитку інтелектуального мислення студентів, вихованню їх ділових якостей, покращенню мовлення під час спілкування та зростанню рівня фахової підготовки майбутніх магістрів з обліку і аудиту. Контроль якості підготовки є важливим етапом, на якому виявляється глибина знань студентів, систематичність їх самопідготовки протягом усього періоду навчання, ступінь самовдосконалення та оволодіння знаннями з кожної дисципліни. Організація такого контролю спонукає студентів до регулярної самостійної роботи з метою належного опанування навичками, вміннями та знаннями з обраної професії.

*Дунаєва М. В.*, асистент кафедри  
обліку підприємницької діяльності

### **ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ОБ'ЄКТИВНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»**

За минулі роки в навчальному процесі університету відбулося багато змін у системі оцінювання знань студентів, що спричинило виникненню деяких невирішених питань. Це потребує

суттєвих змін при організації і проведенні практичних занять зі студентами.

Практичні заняття з дисципліни «Бухгалтерський облік» складаються з наступних методів контролю: усне опитування, виконання завдань у робочому зошиті, вирішення контрольних та тестових завдань, розрахункові роботи та ін.

Одним з основних напрямів при оцінюванні якості знань студентів є завдання, які виконуються в робочому зошиті. Цей вид роботи дає можливість засвоєння матеріалу студентам різного рівня знань і сприяє поступовому їх зростанню. Для підвищення об'єктивності оцінювання якості знань студентів необхідно розширити спектр завдань, які потрібно виконати студенту на практичних заняттях та самостійно. Надати можливість вибору цих завдань і при цьому розподілити оцінювання так, щоб стимулювати їх до виконання більшої кількості завдань різного рівня складності. При цьому оцінюватись вони повинні за рівнем складності. Чим складніше, тим більше отриманих балів. Це буде стимулювати студентів більш глибоко і змістовно вивчати дисципліну.

Обов'язковою вимогою об'єктивного оцінювання знань студентів повинна бути систематичність, планомірність, проведення періодичного контролю, написання модульних завдань, підготовка рефератів та участь студентів у науково-практичних конференціях. Для цього доцільно створити наукову групу з дисципліни «Бухгалтерський облік» та надати можливість підготувати студенту доповідь і виступити перед своїми однокурсниками з проблемних питань конкретної теми. Це дає можливість утворити дискусію серед студентів, які вивчають цю дисципліну і об'єктивно заробити додаткові бали. Кращі роботи можуть бути винесені на обговорення у науковому гуртку, який працює на кафедрі. Додатково запровадити аналітичний огляд наукової літератури, що надасть можливість студентам не тільки заробити бали та ознайомитись з науковими виданнями. Проведення цих оглядів формує ядро інформаційного наповнення і дає можливість більш глибоко проводити дослідження з проблемних питань.

Ефективність впровадження такої навчальної роботи зі студентами веде до більш якісних показників успішності при проведенні практичних занять з дисципліни «Бухгалтерський облік» та об'єктивного оцінювання знань студентів.