

пов'язана з конкретною проблемою або носити прикладний характер. Головною метою такої гри — дати можливість студентам активно прийняти участь у обговоренні, моделюванні ситуацій і прийнятті правильних рішень за участю викладача.

При проведенні практичних занять студенти вирішують типові задачі з теми, як індивідуально, так і малими групами, кожна з яких розробляє свій проект розв'язку задачі. Вирішення проблемної задачі потім рецензується іншою групою. Публічне обговорення та захист свого варіанту підвищують роль групової самостійної роботи і підсилюють прагнення до якісного виконання завдання.

Активність роботи студентів на практичних заняттях може бути також посилена введенням нової форми самостійної роботи, сутність якої полягає в тому, що на практичному занятті студенти отримують індивідуальне завдання, при цьому умова завдання для всіх студентів однакова, а вихідні дані різні. Перед початком виконання завдання викладач дає лише загальні методичні рекомендації (загальний порядок вирішення, довідкові матеріали тощо). Виконання даних завдань на заняттях з перевіркою результатів викладачем привчає студентів виконувати розрахунки, користуватися довідковими даними. Завдяки цьому матеріал більш глибоко засвоюється студентами, змінюється ставлення до лекцій, так як без розуміння теорії важко розраховувати на успіх у вирішенні завдання. Це покращує відвідуваність як практичних, так і лекційних занять.

Сутність тестової перевірки знань полягає у визначенні завдань (запитань), до яких подані альтернативні відповіді. Це сприяє раціонально й ефективно використати навчальний час.

Завершуючи заняття доцільно підвести підсумки, обговорити оцінки кожного студента, видати додаткові завдання тим студентам, які хочуть підвищити оцінку.

Друзь Г. М., канд. пед. наук, доц.
кафедри іноземних мов ФУПтаМ

МОВЛЕНЕВЕ СПІЛКУВАННЯ З УРАХУВАННЯМ СПЕЦИФІКИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Випускник вищої економічної школи — це фахівець, що отримав відповідну професійну підготовку, здатний самостійно вирішувати задачі економіки(управління, організації), вміти

швидко орієнтуватися в нових ситуаціях, володіти широким світоглядом, системним баченням процесів, умінням взаємодіяти з партнерами, культурою професійного спілкування не лише рідною мовою, але й іноземною.

Необхідність в оволодінні іншомовним спілкуванням необхідна для співпраці, співтворчості й взаєморозуміння представників різних культур. Така взаємодія й спілкування можливі лише за умов наявності якісної професійної підготовки й достатнього рівня мовленевої культури.

Навчання студентів іншомовного спілкування у вищій школі буде відбуватися ефективніше якщо забезпечити:

- імітаційно-ігрове моделювання професійної діяльності;
- оволодіння системою знань, умінь необхідних для спілкування студентів іноземною мовою;
- позитивну мотивацію, активну комунікативну діяльність студентів;
- різноманітність ігрових ролей;
- психологічний комфорт і високий рівень професіоналізму викладачів вищої школи.

Важливу роль у реалізації підготовки студентів до іншомовного спілкування відіграє створення необхідних умов для становлення творчої особистості майбутніх фахівців.

Майбутній менеджер повинен володіти тонкощами людської комунікації, яка включає в себе систему вербальних і невербальних методів. Мова є джерелом інформації і засобом впливу та взаємодії суб'єктів навчального процесу. Навчальні предмети містять у собі великі можливості для підготовки студентів до ділового спілкування, а взаємодія і співпраця студентів і викладача під час аудиторних занять закріплюють стиль творчого спілкування, показниками якого є:

- активність сторін, що спілкуються, їх співтворчість;
- розширення обсягу та видів спілкування;
- інтенсивність спілкування;
- психологічний комфорт;
- створення індивідуальної програми спілкування зі студентами;
- взаємодія та співпраця суб'єктів навчального процесу.

Стиль спілкування визначається комунікативною поведінкою студента.

Оволодіння комунікативною поведінкою дозволяє майбутньому фахівцеві грамотно поводитися під час спілкування з діловими партнерами.

Менеджер, що не володіє майстерністю комунікативної поведінки не може досягти успіху.

На практичних заняттях, у процесі вивчення іноземної мови, існують великі можливості для вироблення та опанування комунікативних умінь, таких як:

- прогнозувати поведінку партнера;
- розвивати й планувати відносини;
- застосовувати необхідну стратегію і тактику спілкування для досягнення поставлених цілей.

*Друзь Ю. М., доц.,
Гусак Т. М., доц.,*

кафедра іноземних мов факультету
управління персоналом та маркетингу

КВАЛІФІКАЦІЯ ДЛЯ ТИХ ВЧИТЕЛІВ, ХТО НЕ Є НОСІЯМИ МОВИ

Більшість людей, які вивчають англійську мову, насправді не є носіями цієї мови. Вони — вчителі державних шкіл у країнах по всьому світу, і вони мають відповідну кваліфікацію на викладання у своїй країні, як правило, зі спеціалізацією в галузі викладання англійської мови. Наприклад, у Гонгконгу проводиться моніторинг знань мови вчителів. Ті, хто працює в приватних мовних школах, можуть, через комерційний тиск, мати таку ж кваліфікацію, як носії мови.

Великі проблеми існують через мінімальну кваліфікацію і недостатнє забезпечення якості навчання, по мірі становлення галузі освіти все більш професійною. Вона намагається самостійно регулювати для їх усунення.

Кваліфікація у США.

Більшість американських інструкторів у місцевих коледжах приймають на кваліфікацію магістрів гуманітарних наук (MA) за результатами TESOL. Цей ступінь також надає їм право викладати в більшості випадків EFL.

У деяких районах Сполучених Штатів майже всі вчителі початкової школи беруть участь у навчанні ELLs (діти, які вчать в школі англійською мовою і розмовляють вдома мовою, відмінною від англійської).

Кваліфікації вчителів варіюються залежно від штату, але завжди включають державні сертифікати вчителя народної освіти.