

та робочих зошитів, але з використанням фахових бухгалтерських програм («1С — бухгалтерія», «Парус», «Галактика» та ін.).

Індивідуальна робота студентів полягає в самостійному опрацюванні навчально-методичного матеріалу шляхом не тільки вивчення інформації в підручниках, навчальних та навчально-методичних посібниках, законодавчих актів, нормативно-правових документів, але і обов'язкової обробки завдань та отримання фінансових звітів у комп'ютерному вигляді за допомогою бухгалтерських програм.

Зростаюча глобальна інформаційна конкуренція прискорює технологічний розвиток, унаслідок чого зростає частка висококваліфікованих працівників, які володіють останніми інформаційними технологіями. Тому підсумковий тренінг, який проводиться для закріплення набутих знань, повинен також проводитися в малих групах при використанні Web-технологій у навчальному процесі та віртуальної ділової гри в он-лайн-режимі. Така вибірка складова індивідуальної роботи, як реферат має втратити свою актуальність, тому що його самостійність все більше викликає сумніви.

Така організація практичного, індивідуального та підсумкового вивчення дисциплін «Фінансовий облік-1» та «Фінансовий облік-2» дає можливість студентам отримати достатній якісний рівень теоретичних знань та практичних інформаційних навичок, які будуть відповідати найвищим освітянським стандартам.

*Хоптинський Ю. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри бухгалтерського обліку*

ДАСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ ДЛЯ ОЦІНКИ НАБУТИХ ЗНАНЬ ТА НАВИЧОК

На виконання Порядку оцінювання знань студентів, ухваленого Вченою радою університету 28.05.2009, кафедрою бухгалтерського обліку внесені відповідні корективи в Робочу навчальну програму щодо поточного та підсумкового оцінювання знань з дисципліни «Бухгалтерський облік», яка є нормативною для студентів усіх спеціальностей та форм навчання (крім спеціальності 6402).

На початку вивчення дисципліни, зазвичай на першому практичному занятті, викладач має ознайомити студентів кожної групи з основними складовими Робочої навчальної програми, у т. ч. з передбаченими формами контролю, і в першу чергу щодо пото-

чного оцінювання набутих знань. При цьому, бажано щоб студенти чітко усвідомили, що новий порядок оцінювання знань має кардинально змінити традиційну для багатьох з них орієнтацію — «20 балів за семестр «+» 30 на екзамені», а пріоритетною є систематична активна робота протягом семестру, оскільки:

— максимально можлива кількість балів за іспит знизилась на 10 пунктів;

— поріг загальної мінімальної позитивної оцінки зріс з 50 до 60 балів.

Нове співвідношення в розподілі балів за поточну та підсумкову успішність (50 x 50) має змінити на краще зазвичай «поверхове», зневажливе відношення студентів до поточної успішності.

У складі першого контрольного блоку об'єктів поточного оцінювання знань студентів денної і вечірньої форм навчання, а саме «Виконання завдань та відповіді на практичних заняттях», Робочою навчальною програмою передбачено:

Порядк. №	Об'єкти контролю	Максимальна кількість балів
1	Активна та продуктивна участь у практичних заняттях	10
2	Виконання загальних завдань у Робочих зошитах	10
3	Активна та продуктивна участь у тренінговому занятті за заздалегідь заданою темою	5
4	Виконання індивідуальних завдань за заданою темою	5
Разом		30

Водночас важливим, як уявляється, має бути узгодженість оцінювання поточних і підсумкових (екзаменаційних) завдань, а тому «Максимальна кількість балів» означає що студент, залежно від повноти виконання завдання та якості відповіді, може отримати оцінку в діапазонах відповідно 0–10 і 0–5, а саме:

Оцінка по об'єктам 1 і 2	Оцінка по об'єктам 3 і 4	Рівень знань
10	5	відмінний
8	4	добрий
6	3	задовільний
0	0	незадовільний

Сучасне динамічне бізнес — середовище чекає від студентів — майбутніх управлінців як фундаментальних теоретичних знань, так і відповідних практичних навичок щодо вирішення реальних виробничих ситуацій. Якщо контроль засвоєння теоретичних знань (об'єкти 1 і 2) достатньо регламентований і здійснюється шляхом перевірки та оцінки виконаних завдань у завчасно розроблених і надрукованих Робочих зошитах, то оцінювання набутих практичних навичок (об'єкти 3 і 4) потребує нестандартних підходів.

На нашу думку, одним із ефективних способів трансформації теоретичних знань у практичні навички є застосування ситуативно-рольових міні тренінгів, а також виваженого підбору індивідуальних завдань, тематика яких, як уявляється, має бути пов'язана зі спеціалізацією майбутніх економістів і зацікавити їх. Наприклад, для студентів спеціальності 6508 — це раціональна організація обліку безготівкових розрахунків, для студентів спеціальності 6503 — це застосування обґрунтованих методів нарахування амортизації основних засобів або оцінки виробничих запасів (товарів) при вибутті, а для студентів спеціальності 6503 — вибір оптимальних облікових прийомів щодо валютних операцій, курсових різниць тощо, тобто тематика міні тренінгів та індивідуальних завдань має бути максимально наближена до реальних виробничих обставин — ситуацій і зрозуміла студентам.

Аналогічний підхід слід застосовувати і щодо інших контрольних об'єктів поточного оцінювання знань передбачених Робочою програмою, а саме у частині самостійного виконання конкретних завдань (з оцінюванням у діапазоні 0—5 балів) та написання реферату за заданою тематикою (також з оцінюванням у діапазоні 0—5 балів).

Що стосується виконання модульних контрольних робіт (Робочою програмою передбачено 2 модулі з оцінюванням кожного у діапазоні від 0 до 5 балів), то головною їх спрямованістю, як уявляється, є підготовка студентів до іспиту. А відтак, форма та зміст контрольних модульних робіт (теоретичні питання, задачі, тести, розрахунки тощо а також їх послідовність) мають бути максимально узгоджені з формою та змістом екзаменаційних білетів.