

Із врахуванням цих складових була розроблена карта самостійної роботи з дисципліни «Організація виробництва».

Кожен студент протягом вивчення дисципліни повинен ґрунтовно засвоїти теоретичні питання, розглянути питання для самостійного вивчення курсу, продемонструвати відповідний рівень знань під час тематичного тестування, вміти застосовувати отримані знання під час рішення задач.

Загальна оцінка студента складається із:

- усного опитування під час семінарського заняття,
- поточного тематичного тестування,
- виконання індивідуальних завдань,
- написання 2-хмодульних контрольних робіт.

Розподіл балів, що присвоюються студентам при вивченні дисципліни:

Активність роботи на семінарських заняттях — 18 балів.

Поточне тематичне тестування — 12 балів.

Індивідуальні завдання — 10 балів.

Модульні контрольні роботи — 10 балів.

Однак вважаємо, що попередня система, коли модульна контрольна робота оцінювалась у 10 балів була більш ефективною, враховуючи що модульна контрольна — це підсумок вивчення половини тем курсу.

Знаменський І. О., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри макроекономіки та державного управління

ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОЇ СИСТЕМИ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «НАЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»)

Досвід застосування тестової системи модульного контролю знань студентів на прикладі дисципліни «Національна економіка» свідчить як про позитивні, так і про негативні властивості даної системи.

Так, з одного боку, тест дає можливість у мінімальний термін (приблизно 40 хв.) оцінити знання максимальної кількості студентів (приблизно 30 осіб). Крім того, ця система економить час викладачів, потрібний для перевірки модульної контрольної роботи. Адже, маючи «ключ» для розв'язання тестових завдань, не тільки викладач, а й будь-яка «людина з вулиці» без будь-якого

мозкового напруження здатна менш ніж за годину перевірити кілька груп студентів, що написали МКР.

Але, з іншого боку, тестова система породжує і суттєві проблеми. Серед найважливіших слід відзначити наступні:

1) відповідаючи на тестові питання, студент може керуватися скоріше інтуїцією, ніж глибокими знаннями з певної дисципліни, — це призводить до викривлення підсумкових оцінок знань студентів, коли замість принципу «знає — не знає» оцінювання здійснюється за принципом «вгадав — не вгадав»;

2) подекуди буває достатньо кількох успішних студентів з певної групи, щоб інформація про «правильні» відповіді дуже швидко дійшла не тільки до решти студентів цієї групи, але і поширилася поза неї відразу після закінчення МКР, — це призводить до надмірної кількості «відмінників» у кожній групі, або до надзвичайно пильної уваги, яку викладачі мають приділяти спілкуванню студентів між собою в аудиторії, а також до потреби постійно змінювати тестові завдання для унеможливлення передачі «правильних» відповідей студентам інших груп відразу після закінчення МКР у даній групі;

3) тестова система, пропонуючи студентам кілька варіантів готових відповідей (одна або кілька з яких є вірними), не дає можливості студенту ані мислити самому, ані тим більше аргументувати свої думки.

Все це разом узятє зводить нанівець усі вищезгадані переваги тестової системи над будь-якою іншою системою оцінювання знань студентів.

Отже, говорячи про перспективи тестової системи модульного контролю знань студентів, — слід, якщо і зберегти цю систему, то принаймні не для проведення МКР (які мають здійснювати підсумкову оцінку знань студентів за певну частину курсу як дисципліни «Національна економіка», так і будь-якої іншої дисципліни). Тестова система могла би бути доцільною, зокрема, для проведення в аудиторії самостійних робіт (які мають на меті не так фундаментальну перевірку знань студентів, як надання їм можливості заробити певну кількість балів, хоч і значно меншу, ніж вони отримують після написання МКР). Що ж до МКР, то мабуть було би доцільним збільшити час їхнього написання до 1 год. 20 хв. (час 1 пари), зробивши їх до того ж справжньою репетицією майбутніх іспитів, і проводячи їх за тим же сценарієм: теоретичні та практичні питання, розділені на кілька варіантів, — коли студент має можливість висловлювати свої думки, аргументувати їх, і при цьому звісно не має можливості передати їх іншому студентові, як

у цій групі, так і поза неї. Звичайно, на перевірку подібних робіт витратимуть більше часу і викладачі, проте оцінювання знань студентів у наслідок написання **таких** МКР стане нарешті тим, чим воно і повинно бути, переставши нагадувати звіт «для галочки», або, точніше кажучи, пародію на самого себе.

Євдокимова Н. М., професор
Задорожна Н. В., професор,
Решетняк Т. І., доцент,
кафедра стратегії підприємств

ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ТВОРЧИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ

1. Творча робота студентів є обов'язковим елементом навчального процесу та складовою всіх дисциплін. Основні форми творчої роботи студентів, з нашої точки зору, можуть належати до двох категорій: *по-перше*, завдання, що виконуються як *підсумкові* за певний рік навчання та/або як результат засвоєння окремої дисципліни (чи дисциплін певного циклу). До цієї категорії ми відносимо окремі позиції навчального плану (реферати, курсові роботи, наукові есе, дипломні роботи тощо), що потребують мобілізації не лише остаточних нормативних знань студентів, але й застосування набутих протягом певного періоду навчання дослідницьких й креативних компетенцій. *По-друге*, як вже згадувалося, виконання *поточних* творчих індивідуальних або групових завдань різного змісту передбачено робочими програмами окремих дисциплін.

2. Проблема коректного оцінювання якості виконання творчих завдань, що належать до категорії *підсумкових*, пов'язана зі складністю уніфікації вимог до їх змісту та уникнення елементів викладацького суб'єктивізму при встановленні ступеню відповідності кожної роботи зазначеним вимогам. За досвідом кафедри стратегії підприємств КНЕУ, доцільним способом вирішення названої проблеми є створення системи оцінювання креативних робіт студентів, що базується на застосуванні єдиного підходу до формування переліку критеріїв та балових шкал оцінки *підсумкових творчих робіт*, з відповідною диференціацією для студентів різних років навчання.