

іспит, тестування, опорний конспект, курсові роботи, реферат): за різними дослідженнями, від 10 % до 35 % свого часу на роботу, пов'язану з контролем (W.Shaefer, R.Stiggins).

Проте сучасна педагогічна наука виділяє велику кількість видів та форм контролю, які, на жаль, майже не використовуються, тому і контроль не виконує свою якісну роль: бліцопитування; термінологічний диктант; візуальний контроль за самостійною роботою; колоквиум, адаптивне навчання; адаптивне тестування; доповідь-презентація з обговоренням; проміжні наукові продукти; прилюдний захист наукових робіт.

Усі ці методи передбачають активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, оскільки для молодого фахівця важливо не лише розв'язувати виробничі, наукові, суспільні задачі, що виникають у готовому вигляді, а головне — вирішувати проблеми, які необхідно виявити, самостійно сформулювати та знайти найбільш раціональне рішення.

Кулага І. В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра політичної економії
обліково-економічних факультетів,
Центр магістерської підготовки

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ

По мірі поширення Болонського процесу підвищується увага до якості вищої освіти. В цьому контексті проблеми забезпечення відкритості та прозорості оцінювання якості навчальної роботи студентів є найактуальнішими.

На сьогодні в нашому університеті спроби вирішення цих проблем здійснюються шляхом формування карт самостійної роботи, визначення і доведення до студентів критеріїв оцінювання за різні види навчальної роботи, створення бази даних поточних оцінок тощо. Але не всі ці спроби є ефективними, а деякі з них, навіть, погіршують існуючу ситуацію. Це стосується, перш за все, формування бази даних поточного оцінювання, яке відбувається наступним чином: кожен викладач виставляє оцінки студентам у своєму «робочому» журналі, а двічі за семестр всі оцінки та проміжні результати переносяться до журналу академічної групи, з якого працівники деканату повинні всю інформацію перенести до «електронного журналу» в системі «ПС-студент WEB».

Чи забезпечується за таких умов реалізація поставлених задач? Сумнівно. Лише збільшується навантаження на викладачів та працівників деканату, що вимушені дублювати функції, виконуючи ці бюрократичні процедури. Оскільки доступ до сформованої бази даних оцінок має обмежене коло осіб (працівники деканату, що цю базу заповнюють та інші уповноважені особи) відкритість та прозорість оцінювання виявляється також досить умовною.

В таких умовах постає закономірне питання: чи можна, взагалі, вирішити цю проблему? Яким чином?

Аналіз світового досвіду надає можливість отримати відповіді на ці питання. Відкритість та прозорість оцінювання якості навчальної роботи студентів може бути забезпечена лише шляхом застосування інформаційних технологій. Так, сайти більшості провідних університетів світу інтегровані з системами управління ВНЗ (у т.ч. з «Електронним деканатом»). Це означає, що кожному студенту та викладачу надається власний обліковий запис, що є єдиним як для сайту, так і для «Електронного деканату». Завдяки цьому, кожен з них, має «особистий кабінет», що дозволяє оперативно отримувати інформацію, проводити автоматичні розсилки, розмежувати різні рівні доступу та інше.

Так, «Особистий кабінет студента» дозволяє студенту отримувати всі необхідні матеріали відповідно до специфіки навчання, містить профайл студента, індивідуальні підписки та виключно його оцінки.

«Особистий кабінет викладача» дозволяє викладачеві розміщувати матеріали зі своїх навчальних курсів на сайті, виставляти оцінки студентам зі своєї дисципліни, зручно розсилати студентам повідомлення та навчальні матеріали.

Отже, наявність «особистих кабінетів» на сайті у викладачів та у студентів не тільки полегшує комунікацію між ними, але й дозволяє кожному викладачу оперативно розміщувати всю необхідну інформацію та виставляти у електронний журнал оцінки, а студентам у будь-який момент часу мати доступ до цієї бази.

Для того що б в нашому університеті ця система запрацювала необхідно зробити наступні кроки:

— завершити розробку та впровадження нового сайту університету, концепція створення якого побудована на основі аналізу сайтів провідних університетів світу з урахуванням сучасних тенденцій розвитку вебтехнологій;

— інтегрувати систему «ПС-студент WEB» («Електронний деканат») із новим сайтом університету;

—провести консультативну роботу з викладачами, щодо користування функцією «Особистий кабінет».

Але, безумовно, ці кроки є лише першими на шляху забезпечення прозорості та відкритості системи оцінювання, а застосування інформаційних технологій є лише інструментом, що забезпечує вирішення поставлених завдань.

Щодо контролю якості знань взагалі, на даному етапі реалізації ідей Болонського процесу на ВНЗ покладена відповідальність за розвиток внутрішньої культури якості.

Як свідчить світовий досвід, задача формування культури якості є подвійною: по-перше, слід систематизувати стандарти та дії ВНЗ, враховуючи концентрацію професійного досвіду на нижчих рівнях ієрархії; по-друге, необхідно розробити набір стандартів та критеріїв, що дозволять у прозорій та конструктивній формі оцінювати якість навчального процесу, залишаючи простір для індивідуальних ініціатив.

Подальший розвиток сформованої культури якості можливий лише за наступних умов: ефективне керівництво та формування співтовариства (на противагу адміністративним заходам); розвиненість стратегічного мислення, що базується на адекватному аналізі діяльності ВНЗ; наявність достатніх фінансових і людських ресурсів (у т.ч. схем розвитку персоналу). Виконання цих умов може бути забезпечено лише автономними ВНЗ, націленими на побудову сильних академічних спільнот.

*Лавриненко В. М., канд. екон. наук, доц.,
кафедра історії економічних вчень
та економічної історії*

СПІВВІДНОШЕННЯ МЕТИ І ЗАСОБУ В ОЦІНЮВАННІ ІСТОРИКО-ЕКОНОМІЧНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Сучасна економічна освіта заснована на ідеях неолібералізму, з його осмисленням етики ринку, зазнає змін у багатьох суспільствах, й українському зокрема. Дієвість цих змін полягає в усвідомленні нових критеріїв освітнього зростання та професійної компетенції студентів. Вирішенню проблеми сприяє і формування в історико-економічних дисциплінах нового навчального курсу — «Історія економіки та економічної думки». Мета дисципліни спрямована не тільки на пошук і засвоєння економічних знань у просторі і часі цивілізаційного процесу людства, а і на осмислення