

становитиме 120—160 хв. перевірок й оформлень результатів по одній темі. За проведення 8-и с./п. з. з дисципліни фактичні витрати часу на перевірки й оформлення становитимуть 960—1280 хв. на семестр (16—21 год.); за проведення 16-и с./п. з. — 1920—2560 хв. на семестр (32—42 год.). У масштабах лише однієї кафедри, що забезпечує викладання хоча б десяти дисциплін (а часто — набагато більше) фактичні витрати часу будуть вимірятися сотнями годин, і це при тому, що даний вид навчальної роботи жодним чином не планується та не обліковується, оскільки проведення експрес-контролів не передбачене навчальними планами.

Петренко Л. А., канд. екон. наук, старш. викл.
кафедри економіки підприємств

СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ-ІНОЗЕМЦЯМ

Глобалізація економіки, що є визначальною тенденцією розвитку світового господарства, вимагає відповідної глобалізації економічної освіти. Універсальність економічних знань є умовою їх придатності до застосування в будь-якій точці земної кулі. Звичайно, не слід принижувати значення знання специфіки національних економічних умов окремих країн, але вони мають нанизуватися на кістяк спільних основ ефективної економічної діяльності.

В системі вітчизняної вищої школи здійснюється підготовка спеціалістів не лише для України, але і для інших держав. Специфічний контингент студентів-іноземців є практично в кожному ВНЗ. При цьому, крім врахування певних мовних можливостей сприйняття навчальної програми такими студентами, ніяких інших кроків, які б полегшили вивчення базових та спеціальних дисциплін, не здійснюється.

Так, програми курсів сфокусовані на вивчення діючого українського законодавства. Причому програми не лише юридичних, а всіх економічних дисциплін. Як правило, в рамках дисципліни розглядається не прийнята світова практика, а діюча вітчизняна норма щодо суті, структури, класифікації того або іншого економічного явища. Звичайно, це робить дисципліни більш прикладними, але лише для тих, хто впроваджуватиме отриману в університеті теорію в практику тут, в Україні.

Загальновідомим фактом є існуюча недосконалість вітчизняної економічної системи, в т.ч. рівень розповсюдження тіньових

схем ведення бізнесу, неетична поведінка відносно контрагентів з бізнес-оточення, рейдерство. Економіка України далеко не завжди здатна проілюструвати певні теоретичні положення, і тут слід ширше посилається на досвід інших країн. Серед студентів-іноземців вагома частка тих, які спостерігають зовсім інші економічні тенденції у себе на батьківщині. Наприклад, у Китаї, який прогнозується лідером післякризової світової економіки або в Туреччині, що стоїть за стандартами до основних країн Євро-союзу набагато ближче, ніж сьогоднішня Україна.

Звертаючись до аудиторії студентів-співвітчизників, викладач за звичкою апелює не лише до знань, отриманих у ході вивчення лекційних курсів, але й до шкільної програми, і, що особливо важливо, до певних безумовних відомостей, досвіду, які студент отримав у родині, які виховані в ньому українським громадянським суспільством. Все це неможливо при спілкуванні з аудиторією студентів-іноземців. Тут потрібен інший підхід, інші засоби активізації навчального процесу, в першу чергу із застосуванням прикладів з загальносвітової практики.

Але найважливішим, на нашу думку, є корекція програм навчальних дисциплін для студентів-іноземців у бік зменшення вивчення діючої української юридично-економічної дійсності і розширення опанування провідного світового досвіду ведення бізнесу.

Прохорова Є. В., канд. екон. наук,
доцент кафедри стратегії підприємств

УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ КАФЕДРИ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Викладачі кафедри стратегії підприємств забезпечують викладання більше двох десятків навчальних дисциплін як нормативних, так і вибіркових, на бакалаврському і магістерському рівнях. Усі навчальні дисципліни мають свою специфіку, що відбивається і на методах проведення занять, і на формах контролю знань студентів.

Узагальнену інформацію щодо розподілу кількості балів, які можуть набрати студенти за поточну успішність протягом семестру(крім модульних контролів) по нормативних і вибіркових навчальних дисциплінах бакалаврської і магістерської підготовки, наведено в табл. 1—3. Незважаючи на велику різноманітність форм і методів роботи викладачів зі студентами на практичних