

схем ведення бізнесу, неетична поведінка відносно контрагентів з бізнес-оточення, рейдерство. Економіка України далеко не завжди здатна проілюструвати певні теоретичні положення, і тут слід ширше посилається на досвід інших країн. Серед студентів-іноземців вагома частка тих, які спостерігають зовсім інші економічні тенденції у себе на батьківщині. Наприклад, у Китаї, який прогнозується лідером післякризової світової економіки або в Туреччині, що стоїть за стандартами до основних країн Євросоюзу набагато ближче, ніж сьогодення Україна.

Звертаючись до аудиторії студентів-співвітчизників, викладач за звичкою апелює не лише до знань, отриманих у ході вивчення лекційних курсів, але й до шкільної програми, і, що особливо важливо, до певних безумовних відомостей, досвіду, які студент отримав у родині, які виховані в ньому українським громадянським суспільством. Все це неможливо при спілкуванні з аудиторією студентів-іноземців. Тут потрібен інший підхід, інші засоби активізації навчального процесу, в першу чергу із застосуванням прикладів з загальносвітової практики.

Але найважливішим, на нашу думку, є корекція програм навчальних дисциплін для студентів-іноземців у бік зменшення вивчення діючої української юридично-економічної дійсності і розширення опанування провідного світового досвіду ведення бізнесу.

Прохорова Є. В., канд. екон. наук,
доцент кафедри стратегії підприємств

УЗАГАЛЬНЕННЯ ДОСВІДУ КАФЕДРИ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ

Викладачі кафедри стратегії підприємств забезпечують викладання більше двох десятків навчальних дисциплін як нормативних, так і вибіркових, на бакалаврському і магістерському рівнях. Усі навчальні дисципліни мають свою специфіку, що відбивається і на методах проведення занять, і на формах контролю знань студентів.

Узагальнену інформацію щодо розподілу кількості балів, які можуть набрати студенти за поточну успішність протягом семестру(крім модульних контролів) по нормативних і вибіркових навчальних дисциплінах бакалаврської і магістерської підготовки, наведено в табл. 1—3. Незважаючи на велику різноманітність форм і методів роботи викладачів зі студентами на практичних

заняттях, простежується тенденція до більш широкого використання певних видів роботи на різних рівнях підготовки.

Наприклад, по нормативних навчальних дисциплінах бакалаврської підготовки найбільшу кількість балів студенти можуть отримати під час усного опитування, експрес-контролю, аналізу і захисту ситуацій, виконання індивідуальних завдань (табл. 1). По вибіркових навчальних дисциплінах бакалаврської підготовки найбільшу кількість балів студенти заробляють при аналізі і захисті ситуацій, виконанні індивідуальних завдань (табл. 2). На магістерському рівні також найпоширенішими видами робіт є аналіз і захист ситуацій, виконання індивідуальних завдань (табл. 3). Крім того, на магістерському рівні підготовки більш широко використовуються практикуми з використанням програмного забезпечення.

Таблиця 1

**РОЗПОДІЛ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ, ЯКІ МОЖУТЬ НАБРАТИ
СТУДЕНТИ ЗА ПОТОЧНУ УСПІШНІСТЬ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ
(КРІМ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛІВ) ПО НОРМАТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ
ДИСЦИПЛІНАХ БАКАЛАВРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

Види робіт	Нормативні навчальні дисципліни бакалаврської підготовки					
	Мікроекономіка	Планування і контроль на підприємстві	Проектний аналіз	Стратегія підприємства	Тренінг зі спеціальності	Мікроекономічна теорія виробництва і витрат
Усне опитування, експрес-контроль	20	20	10	10	5	10
Розгляд (захист) ситуацій	10		5	20	35	
Виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження	10	10	5		10	10
Написання реферату, есе	5		5	2		10
Підготовка доповідей, спрямованих на поглиблене вивчення тем курсу	10	10	5	2		
Практикум з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення			5		10	10
Підготовка роботи на конкурс, доповіді на конференції			5			
Відповіді на проблемні запитання на лекціях				5		

Таким чином, аналіз карт самостійної роботи студентів по дисциплінах кафедри дозволив виявити види робіт(крім модульних контролів), які є найбільш поширеними при оцінюванні поточної успішності студентів.

Виходячи з досвіду роботи викладачів кафедри вважаємо за доцільне висловити таке міркування щодо порядку оцінювання поточної успішності студентів.

Таблиця 2

**РОЗПОДІЛ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ, ЯКІ МОЖУТЬ НАБРАТИ
СТУДЕНТИ ЗА ПОТОЧНУ УСПІШНІСТЬ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ
(КРІМ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛІВ) ПО ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ
ДИСЦИПЛІНАХ БАКАЛАВРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

Види самостійної роботи	Вибіркові навчальні дисципліни бакалаврської підготовки						
	Економічна діагностика	Мікроекономіка II	Основи управлінського консультування	Проектний менеджмент	Стратегічне управління підприємством	Управління витратами	Внутрішній економічний механізм підприємства
Усне опитування, експрес-контроль	10	20		5	10	35	40
Розгляд (захист) ситуації	50	30	65	40	20		
Виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження,	10	15	5	20	45	15	20
Написання реферату, есе	10	5		10	10	10	10
Підготовка конспектів тем, винесених на самостійне опрацювання				10			
Підготовка доповідей, спрямованих на поглиблене вивчення тем курсу	10					10	10
Підготовка роботи на конкурс, доповіді на конференції	10		10	10	5	10	10

З урахуванням того, що максимальна кількість балів за поточну успішність має становити 50 балів, зручним і зрозумілим для студентів є такий порядок оцінювання їхніх знань, коли кожен

бал за різні види робіт розраховується як один із п'ятдесяти, без застосування перевідних коефіцієнтів або середньозважених розрахунків. Саме такий «прямий рахунок» сприяє прозорості в оцінюванні знань студентів.

Таблиця 3

**РОЗПОДІЛ КІЛЬКОСТІ БАЛІВ, ЯКІ МОЖУТЬ НАБРАТИ
СТУДЕНТИ ЗА ПОТОЧНУ УСПІШНІСТЬ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ
(КРІМ МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛІВ) ПО НАВЧАЛЬНИХ
ДИСЦИПЛІНАХ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

Види самостійної роботи	Навчальні дисципліни магістерської підготовки								
	Економічне управління підприємством	Управління проектами	Управління стратегічними змінами на підприємстві	Інформаційна підтримка управління проектами	Управління консалтинговою діяльністю	Управління розвитком компанії	Стратегічні партнерства підприємств	Стратегічний процес на підприємстві	Управління знаннями
Усне опитування, експрес-контроль	5	5	20	5	15	10	10	20	20
Розгляд (захист) ситуації	15	10	10	10	20	30	20	15	30
Виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження,			10	15	30	20	35	20	20
Написання реферату, есе	5	5	5	5	10	20	10	5	
Підготовка доповідей з метою поглибленого вивчення тем курсу	5	5	5		5			10	
Практикум з навчальної дисципліни з використанням програмного забезпечення	10			5	10		10	10	10
Підготовка роботи на конкурс, доповіді на конференції	5	5	10	5	15	10	5	10	