

Тищенко М. П., асистент кафедри політичної економії обліково-економічних факультетів

## НОВІТНЯ МЕТОДОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКЛАДАННЯ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

*Уважай нещасним той день чи ту годину,  
в які ти не засвоїв нічого нового і нічого не додав до своєї освіти.  
Я. Коменський*

*Постановка проблеми.* В академічному середовищі багато років поспіль точилися розмови про необхідність застосування в навчальному процесі новітніх методів, у зв'язку з переходом до європейських стандартів освіти.

Потрібно розуміти, що саме поняття методологія має різні змістові наповнення у країнах Європи, де ВНЗ протягом ХХ століття кардинально змінили цілі, формат та зміст освіти, і на пострадянському просторі, де залишаються несформованими традиції викладання. Саме тому, посилаючись на європейський досвід викладання у ВНЗ варто розуміти, що сьогодні — це жорстка боротьба професорів за гранти, система оцінювання не тільки студентів, але й наукового рівня викладачів, кожного ВНЗ та постійне вдосконалення методів викладання.

*Метою даної статті є дослідження методологічних аспектів викладання дисциплін у контексті глобалізації освіти.*

*Виклад основного матеріалу.* Компонентами викладання курсу є: цілі та завдання, зміст, структура, викладацькі методи, призначення, оцінка. Зупинимось на розгляді методик викладання. Існує багато презентаційних методів викладання, а саме: лекція-обговорення, допоміжні презентації (слайди), відео матеріали (документальні фільми), первинні документи (поточні статті), робота з підручниками, командне вивчення (метод ажурної пилки), гості — спікери, студенти — викладачі, міні лекції, інтерактивні лекції, альтернативна лекції. *До методів викладання та засвоєння матеріалів* (аудиторні вербальні заняття) можна віднести: дискусії, індивідуальні студентські презентації, робота по групами, презентації групами, дебати, рольові ігри, кейси та моделювання випадків, мозковий штурм, групові проектні презентації, інтерв'ювання, опитування, таблиця контрольних перевірок, тренінги, консультації. *До методів викладання та засвоєння матеріалів* (письмові та поза аудиторні заняття) можна віднести: студентські колонки чи журнали, щотижневики, читацьку крити-

ку, позиційні статті, есе, метод AQCI (argument — аргумент, quote — цитування, connection — взаємодія, implication — значення), метод PRESS (position — вважаю, що; reason — тому, що; example — наприклад, solution — отже), аргументаційні есе, літературний огляд, анотування бібліографії, ведений проект, дослідницьку роботу. Необхідно включати методики за яких студенти будуть сприймати матеріал емоційно, оцінюючи значення предмету, з ентузіазмом та мотивацією та власним ставленням, що буде сприяти засвоєнню інформації, яка перетвориться в знання.

*Висновки.* В результаті застосування новітніх методик викладання у ВНЗ студенти отримують: знання (огляд та спостереження інформації) стосовно подій, ролі предмету; стосовно основних ідей; розуміння: інформації, знань у новому контексті, інтерпретуватимуть факти, порівнюватимуть, констатуватимуть, будуть використовувати отримані навички та знання для вирішення проблем виходячи з отриманих знань; використовуючи старі ідеї, навчатись створювати нові.

*Література:* Для написання статті були використані матеріали ресурсного центру Центрального Європейського Університету <http://www.ceu.hu/>.

*Фещенко В. М., д-р екон. наук, проф. кафедри історії економічних вчень та економічної історії*

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ**

Динамічні послідовні трансформації на ринку праці висувають сьогодні високі вимоги до якості вітчизняної освіти, підготовки фахівців та їх конкурентоспроможності в реальному ринковому середовищі. Тому завдання вищої школи полягає не лише в тому, щоб дати глибокі знання у майбутній фаховій сфері діяльності випускника, але насамперед у тому, щоб виховати самостійну творчу особистість, зацікавлену в оновленні отриманих знань, розширенні горизонтів пізнання, чутливу до інновацій та діяльну щодо їх практичного втілення.

Досягнення поставленої мети відбувається шляхом поєднання різних напрямів навчальної діяльності, в тому числі і самостійної