

виходимо на середній склад цільової (під-)групи. Кожна група обирає для аудиторної презентації одне питання і в якості домашнього завдання колективно (у складі підгрупи) працює над створенням презентації (за допомогою комп'ютерної програми Power Point) та подальшої її аудиторної демонстрації на семінарському занятті.

Навчальні цілі: вивчення програмного матеріалу на основі опрацювання питань до теми за навчальною літературою; набуття навичок виокремлювати головне та вторинне, ієрархію зв'язків тощо; оволодіти навичками роботи з комп'ютерною програмою Power Point; закріплення теоретичного матеріалу; формування мислення, що знання історії розвитку політологічної думки сприяє сучасному розумінню політичних процесів (у тому числі і в сучасній Україні); набуття практичних навичок тезисного подання змісту; виховна ціль (проявляється у: формуванні світогляду щодо розуміння подій та їх аналізу; відповідальності перед студентами за кінцевий результат, у колективі яких створюється презентація); розвиток творчих здібностей; візуалізація сприйняття навчальної інформації.

При оціненні презентації враховується: зміст (діапазон висвітлених теоретичних напрацювань); ступінь деталізації змісту; якість; ілюстративний супровід тексту; творчий підхід; комп'ютерний варіант. Презентації розглядаються студентами та викладачем на семінарському занятті. Оцінюються за картою самостійної роботи студентів.

Отримані навички створення презентації студенти в подальшому можуть використовувати при підготовці матеріалів на студентські конференції та на захисті дипломних робіт (робота з комп'ютерною програмою Power Point.).

*Тертична О. М., канд. фіз.-мат. наук,
старший викладач кафедри вищої математики*

ПРОБЛЕМА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Вплив самостійної роботи студентів (СРС) на процес їх професійного становлення визначається багатофункціональністю цієї складової освіти і обумовлює стратегію педагогічного процесу, яка передбачає індивідуалізацію освіти, розвиток творчого потенціалу особистості, співпрацю викладача і студента.

Відмінною рисою СРС є її яскраво виражений індивідуальний характер. Проте на практиці індивідуалізація навчання не завжди реалізується як у плані врахування індивідуальних особливостей студентів, так і в плані загальної підготовки майбутніх фахівців. У той же час ряд досліджень доводить необхідність втілення в життя цього принципу, оскільки виявлення, облік і розвиток потенційних здібностей і можливостей студентів є необхідною передумовою формування їх самостійності, активності і внутрішньої мотивації, що є фундаментом для продуктивної самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Крім того, проблема індивідуалізації навчання останнім часом стає все більш актуальною через прагнення сучасного молодого покоління отримувати якісно інший освітній матеріал. Тісна взаємодія викладача і студента дозволяє значно підвищити рівень знань учня, а з боку викладача — підняти свій кваліфікаційний рівень, безпосередньо вивчаючи індивідуальні особливості свого підопічного, виявляючи сильні і слабкі сторони його особистості і відповідним чином, знаючи ці особливості і специфічні якості, вибирати методи, прийоми і засоби педагогічного впливу. Нижче запропоновано деякі рекомендації, які допоможуть викладачу знайти індивідуальний підхід до студентів з різними характерологічними даними:

- аудиторні заняття слід проводити так, щоб забезпечити безумовне виконання деякого мінімуму самостійної роботи всіма студентами і передбачити ускладнені завдання для краще підготовлених учнів;

- необхідний регулярний контроль успішності виконання СРС та індивідуальні консультації викладача;

- для успішності СРС потрібні чіткі методичні вказівки щодо її виконання. На початку семестру викладач на першому ж занятті повинен ознайомити студентів з цілями, засобами, трудомісткістю, строками виконання, формами контролю і самоконтролю СРС. Графіки самостійної роботи необхідні на молодших курсах, на старших — студентів потрібно привчити до самостійного планування власної роботи;

- пакет домашніх завдань до практичних занять повинен містити: всі типи задач, методами розв'язання яких студенти повинні опанувати для успішного проходження контролю; перелік понять, фактів, законів і методів, знання яких необхідне для оволодіння запланованими вміннями, із зазначенням того, що потрібно знати напам'ять;

— при вивченні будь-якої дисципліни бажано проводити «вхідний контроль», який допоможе виявити і усунути прогалини в знаннях;

— завдання для СРС можуть містити дві частини — обов'язкову і факультативну, розраховану на більш сильних з даної дисципліни студентів.

Таким чином, за умови застосування принципу індивідуалізації у процесі навчання підвищується результативність СРС, у студентів розвивається самостійність і творча активність, наслідком чого є ініціативність в інтерпретації одержуваної інформації, творчий підхід до її запам'ятовування, до накопичення і використання професійно значущих відомостей, що має велике значення в майбутній професійній діяльності студентів.

Тітенко Л. А., старший викладач кафедри управління персоналом та економіки праці

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНО- ОРІЄНТОВАНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

Педагог має подбати про те, щоб якомога більше органів чуття — око, вухо, голос, чуття мускульних рухів... взяли участь в акті запам'ятовування.

За такого дружнього сприяння всіх органів в акті засвоєння ви переможете найлінивішу пам'ять.

К. Ушинський

Поняття «компетенція» всебічно розглядається як у зарубіжній, так і у вітчизняній сучасній науковій літературі. Наприклад, в європейському проекті TUNING¹ «... поняття компетенцій включає знання й розуміння (теоретичне знання академічної галузі, здатність знати й розуміти), знання як діяти (практичне й оперативне застосування знань до конкретних ситуацій), знання як бути (цінності як невід'ємна частина способу сприйняття й життя з іншими в соціальному контексті)».

Зазвичай розрізняють професійні і загальні компетенції. До професійних компетенцій у першу чергу відносять професійні

¹ <http://www/let.rug.nl/TuningProjekt/index.ht>