

Серед природних якостей потрібно формувати комунікабельність — здатність легко сходитися з людьми, рефлексивність — здатність розуміти співрозмовника, красномовство — здатність впливати силою слова. Важко уявити на місці PR-менеджера некомунікабельну людину хоча б тому, що суть діяльності вимагає постійного спілкування. Уміння вислухати і зрозуміти опонента тільки на перший погляд здається простим: отримана інформація вимагає блискавичного аналізу, хибні наміри співрозмовника необхідно відокремлювати від істинних, суть проблеми не повинна тонути в деталях. Красномовство припускає здатність доводити свої наміри до співрозмовника в однозначній, естетично доцільній формі.

Основою професійного іміджу PR-фахівця є сумлінність і професійна етика. До речі, на Заході ці слова давно увійшли в складові поняття «імідж». Експерти вважають, що вихованість дозволяє доповнити імідж штрихами аристократизму. Освіченість розширює кругозір, загострює інтуїцію, що допомагає більш продуктивно вирішувати поставлені завдання та знаходити несподівані рішення.

Ми бачимо, що сучасний світ вимагає високого рівня технологічних умінь майже для будь-якої кар'єри. Студентство — це особлива соціальна група, яка має свої психічні особливості, етапи розвитку соціальної адаптації у вищому навчальному закладі. Особливе значення для адаптації студента має колектив. Роль професорсько-викладацького складу всього вищого навчального закладу полягає у тому, щоб допомогти студентові в процесі становлення його не тільки як майбутнього спеціаліста, але і як особистості, сприяти створенню атмосфери свободи, самоповаги і творчості.

*Туровський О. Л., канд. техн. наук,  
доц. кафедри регіональної економіки*

## **ДО ПИТАННЯ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ ФАХІВЦІВ З ЕКОНОМІКИ**

*АНОТАЦІЯ. У статті подано результати аналізу та визначено недоліки сучасної методики викладання безпеки життєдіяльності в системі підготовки фахівців з економіки.*

**КЛЮЧОВІ СЛОВА:** безпеки життєдіяльності, фахівці з економіки, освітньо-професійної програма підготовки.

Вища освіта є фундаментом людського розвитку і прогресу суспільства, виступає гарантом індивідуального розвитку, сприяє формуванню інтелектуального, духовного та виробничого потенціалу суспільства.

Розвиток держави, структурні перетворення повинні гармонійно поєднуватися з модернізацією освіти для того, щоб задовольнити потреби й прагнення людей, особливо молоді, встановити нову систему суспільних цінностей у сфері діяльності як у громадському, так і приватному секторах.

Адаптованість системи освіти та професійної підготовки до динамічних змін кон'юнктури попиту та пропозиції на світових ринках праці, підготовка робочої сили, професійно-кваліфікаційні параметри якої відповідають потребам соціально-економічного розвитку суспільства, виступають як визначальні чинники росту конкурентоспроможності людських ресурсів.

Освіта та виховання безпосередньо у сфері безпеки життєдіяльності мають забезпечити формування цілісного знання і мислення, необхідних для прийняття обґрунтованих рішень на рівні людини, сім'ї, суспільства, держави. А одним із шляхів вирішення проблем безпеки життєдіяльності людини є формування в ході навчального процесу нового мислення, що спрямоване на зміну підходів щодо визначення мети, шляхів і методів розвитку цивілізації як необхідного чинника виживання людства.

Необхідно відмітити, що в Україні ж традиційно до 85 % керівників промисловості та сфери державного управління мають інженерну освіту, до 13 % — економічну і лише біля 2 % — гуманітарну. За прогнозами фахівців, такий стан залишатиметься ще довго. У США ж серед керівників — лише 2 % фахівців технічного профілю, інші — економісти, психологи, юристи і професійно підготовлені менеджери.

Таким чином, між суспільними потребами і професійною освітою склалися певні суперечності: існуюча система підготовки кадрів не забезпечуючи належної кількості професійних керівників, а в змісті фахової освіти інженерів, які становлять більшість керівників, не передбачено кваліфікованої економічної підготовки тощо. Найважливішою характерною рисою майбутнього економіста є володіння логікою пошуку ефективних рішень, вмотивована оцінка пріоритетів, розгляд варіантів, що впливають з конкретної ситуації.

Покращення підготовки майбутніх економістів у вирішенні цих проблем сучасної ситуації мало б відбуватись за рахунок підвищення ефективності викладання дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» тощо, тим більше, що для

цих дисциплін, як і для економічних, характерні подібні загально-теоретичні підходи.

Основна проблема надання знань з основ майбутнім економістам з дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» полягає в тому, що їх підготовка здійснюється відповідно освітньо-професійної програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра КНЕУ, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2002 № 330, і відповідає скасованій програмі з БЖД, яка була затверджена наказом № 182/200 у 1995 році.

Наказом МОН України від 07.06.2006 № 444 для напряму 0501 — «Економіка і підприємництво» було об'єднано три курси: «Охорона праці», «Безпека життєдіяльності» та «Цивільна оборона» на модульному принципі під єдиною назвою БЖД. Викликає великий сумнів така послідовність вивчення модулів, за умови, що безпека життєдіяльності є базовою дисципліною при вивченні охорони праці, захисту навколишнього середовища, цивільної оборони та інших дисциплін. Ця тенденція до об'єднання трьох дисциплін пов'язана із звичайним скороченням навчального навантаження.

Таким чином, одночасно діє кілька стандартів освіти, а навчальним закладам необхідно вирішувати, який із них виконувати.

Очевидно, що одним з напрямків подальшого вдосконалення методики викладання безпеки життєдіяльності для фахівців з економіки є опрацювання питання і визначення наукових і методичних підходів до розробки нової освітньо-професійної програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра КНЕУ, яка б забезпечила відповідність рівня отриманих знань і вмінь з безпеки життєдіяльності сучасним вимогам до управління у сфері економіки.

*Турчина В. М.*, асистент кафедри управління персоналом та економіки праці

## **ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ЯК НАПРЯМ ЗБАГАЧЕННЯ ЗМІСТУ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Компетентнісний підхід отримав поширення в практиці управління персоналом сучасних висококонкуренентоспроможних компаній. Його запровадження є підставою для регулювання складності праці в організаціях таким чином, щоб розподіляти рі-