

цих дисциплін, як і для економічних, характерні подібні загальнотеоретичні підходи.

Основна проблема надання знань з основ майбутнім економістам з дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці» полягає в тому, що їх підготовка здійснюється відповідно освітньо-професійної програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра КНЕУ, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2002 № 330, і відповідає скасованій програмі з БЖД, яка була затверджена наказом № 182/200 у 1995 році.

Наказом МОН України від 07.06.2006 № 444 для напряму 0501 — «Економіка і підприємництво» було об'єднано три курси: «Охорона праці», «Безпека життєдіяльності» та «Цивільна оборона» на модульному принципі під єдиною назвою БЖД. Викликає великий сумнів така послідовність вивчення модулів, за умови, що безпека життєдіяльності є базовою дисципліною при вивченні охорони праці, захисту навколишнього середовища, цивільної оборони та інших дисциплін. Ця тенденція до об'єднання трьох дисциплін пов'язана із звичайним скороченням навчального навантаження.

Таким чином, одночасно діє кілька стандартів освіти, а навчальним закладам необхідно вирішувати, який із них виконувати.

Очевидно, що одним з напрямків подальшого вдосконалення методики викладання безпеки життєдіяльності для фахівців з економіки є опрацювання питання і визначення наукових і методичних підходів до розробки нової освітньо-професійної програма підготовки бакалавра, спеціаліста і магістра КНЕУ, яка б забезпечила відповідність рівня отриманих знань і вмінь з безпеки життєдіяльності сучасним вимогам до управління у сфері економіки.

Турчина В. М., асистент кафедри управління персоналом та економіки праці

ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ЯК НАПРЯМ ЗБАГАЧЕННЯ ЗМІСТУ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Компетентнісний підхід отримав поширення в практиці управління персоналом сучасних висококонкуренентоспроможних компаній. Його запровадження є підставою для регулювання складності праці в організаціях таким чином, щоб розподіляти рі-

зну за змістом і характером роботи між виконавцями, що найкраще з нею впораються, виходячи зі сформованих загальних та професійних навичок і компетенцій. Методика даного підходу полягає у визначенні компетенцій, що необхідні для забезпечення ефективного виконання функціональних обов'язків на кожній з існуючих в організації посаді.

Відповідно структура викладання у вищому навчальному закладі має бути максимально наближена до сучасної управлінської практики, тобто в результаті навчання мають бути сформовані необхідні професійні та загальні компетенції, що будуть затребувані роботодавцями на ринку праці. Для студентів економічних напрямів професійні компетенції різняться залежно від напрямку їх спеціальності. Загальні ж компетенції, формування яких також відбувається на практичних заняттях, спрямовані на підвищення особистої ефективності майбутніх випускників і є гарантією їх самореалізації як особистостей в обраній сфері професійної діяльності.

Розглядуваний підхід отримав своє поширення при викладанні дисциплін «Економіка праці та соціально-трудові відносини» та «Менеджмент персоналу», причому достатньою мірою враховуються професійні інтереси студентів, тобто спеціальність, за якою вони навчаються. Запроваджена практика має ряд переваг:

- навички та знання, якими мають оволодіти студенти по вивченні окремої теми чи всієї дисципліни носять конкретний, прикладний, вимірний характер;

- зміст практичних занять максимально наближується до реальних завдань, які виконуватимуть майбутні працівники в процесі своєї трудової діяльності на початковому етапі;

- практичні заняття стають більш інноваційними, цікавими, сучасними, наповненими актуальною інформацією;

- підвищується мотивація та зацікавленість студентів у процесі навчання.

Між тим, варто відмітити і деякі наявні на даному етапі недоліки, на які необхідно звернути увагу для того, щоб забезпечити більшу ефективність використання компетентнісного підходу в навчанні:

- структура підсумкового оцінювання спрямована переважно на відновлення отриманих знань, тобто теоретичної інформації, носить замало творчої складової;

- неузгодженість інформаційного наповнення дисциплін з часом, відведеним на їх вивчення, призводить до поверхневого

опрацювання значної частини матеріалу як теоретично, так і практично;

— низьке усвідомлення більшістю студентами причинно-наслідкових зв'язків, що існують між успішним навчанням на даному етапі та забезпеченням ефективної професійної діяльності у майбутньому.

Робота над удосконаленням використовуваного підходу в процесі викладання економічних дисциплін триває, вона спрямована і на усунення визначених недоліків, і на відбір і відпрацювання найкращих засобів, що забезпечать формування необхідних загальних та професійних компетенцій: вправ, проектів, презентацій, тренінгових технологій тощо.

Усенко Л. М., ст. викладач кафедри іноземних мов факультету управління персоналом та маркетингу

СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВУЗІ

Багато з студентів нашого вузу вивчали англійську мову дуже довго (у школі, у вузі, на різних курсах, деякі навіть їздили в Англію чи США). Але до цього часу багатьом з них так і не вдалось навчатися вільно говорити англійською мовою, читати книги та журнали чи розуміти фільми і телепередачі. Невже цих років недостатньо, щоб вивчити одну іноземну мову? Справа в тому, що студент, по-перше, не може весь час перебувати в мовному середовищі мови, яку він вивчає. По-друге, він не може витратити роки на механічне прослуховування і повторення тисяч і тисяч слів, а по-третє, в його голові вже міститься багато різної інформації і знань. Студент вивчає іноземну мову свідомо. Спочатку він знайомиться з будовою мови, її складом, законами, принципами, структурою, зв'язками і тільки тоді починає вивчати слова, виконувати вправи, слухати, говорити і т. д. Це єдиний спосіб швидко та ефективно вивчити іноземну мову. І всі студенти можуть успішно вивчити англійську мову в тому обсязі, який їм потрібно незалежно від віку, національності, здібностей. Це може бути, якщо викладач дотримується системного підходу до вивчення мови.