

Самостійне виконання кожним студентом запропонованих аналітичних завдань не лише поглиблює і закріплює знання з різних питань дисципліни, але й є засобом розвитку творчого мислення, необхідності самостійного пошуку відповіді на питання з використанням фактичних статистичних матеріалів. Виконання творчого завдання включає як текстові, так і графічні, табличні та інші матеріали з аналітичними висновками.

Самостійна робота студента є важливим етапом навчальної діяльності у поточному і підсумковому оцінюванні його успішності. Використання технології виконання самостійних аналітичних завдань при вивченні курсу «Регіональна економіка» є складовою навчального процесу і запорукою активізації навчальної діяльності студентів, розвитку їх творчого підходу. Забезпечення на семінарському занятті творчого мислення студентів є складовою формування знань і навичок майбутнього фахівця на основі аналітичного творчого мислення. Самостійні творчі завдання є засобом забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці фахівців, зростання їх кваліфікації. Це є необхідною умовою розвитку економіки знань.

Застосування аналітичних завдань на семінарських заняттях є важливим підходом до організації творчої діяльності студентів. Така форма навчання сприяє ідейній їх самореалізації. Самостійна аналітична робота виступає важливим принципом викладання дисципліни. Застосування технології самостійного аналітичного завдання є засобом формування фахівців високого рівня, їх особистісного професійного саморозвитку, практичним аспектом формування ціннісних орієнтацій у фаховій діяльності молодих спеціалістів.

Використання аналітичних завдань у навчальному процесі є важливим науково-інноваційним підходом у науково-педагогічній діяльності, у формуванні професійних компетенцій майбутніх спеціалістів.

Фіненко О. Ю., асистент кафедри
управління персоналом та економіки праці

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З НАУКИ «ЕРГОНОМІКА»

Процес навчання у державних вищих навчальних закладах побудований таким чином, що студент здобуває знання, вміння та навички на лекціях, на практичних заняттях, під час індивідуаль-

них занять, а також в процесі самостійної роботи. Але першочерговим є організація та оцінювання аудиторної роботи. Тому основна задача викладача полягає в тому, щоб кожен студент мав можливість здобути знання та практичні навички безпосередньо під час аудиторної роботи.

Аудиторна робота з науки «Ергономіка» побудована таким чином, що студенти на початку заняття засвоюють теоретичний матеріал з відповідної теми, а другу частину заняття працюють над практичними вправами, при чому практична складова може застосовуватись у груповій роботі, шляхом поділу академічної групи на мікрогрупи. Враховуючи те, що кожен студент має можливість отримати 10 балів на занятті, то досить ефективним є розподіл балів: 5 за теоретичний блок і 5 за групову роботу (по можливості вирішення практичних вправ кожним студентом окремо). Але при організації роботи в групах необхідно враховувати критерії оцінки роботи, тому що один студент може працювати в команді, а інші займатись своїми справами. Тут саме і проявляється вміння викладача контролювати навчальний процес і вносити корективи в його організацію. Тому практична підготовка студента буде проводитись шляхом представлення моделей вирішення ситуації в економіці (економічне навчання) всією командою одночасно, що передбачає розподіл ролей між студентами та відповідальність кожного за свою частку загального результату. Також відпрацювання проектних рішень з моделювання економічних ситуацій і розв'язання наявних проблем як із використанням інтелекту, так і на навчальному полігоні (в комп'ютерних класах) з використанням сучасного програмного забезпечення за заданою тематикою.

Але для того, щоб досягти намічених цілей і підготувати конкурентоспроможного випускника, безпосередньо в аудиторії університету, кожен викладач повинен врахувати наступне:

1. оцінити інтелектуальний потенціал групи студентів;
2. сформуванати аудиторну систему баз знань;
3. застосовувати інформаційні технології управління знаннями;
4. залучення всіх студентів групи до активної командної роботи;
5. дати можливість кожному студенту керувати командою при вирішенні ситуації;
6. не забувати про саморозвиток кожного студента та схильність до творчого розвитку, що забезпечується індивідуальними заняттями та самостійною роботою;

7. залучення студентів до науково-дослідної роботи та формування у них навичок до моделювання ситуації в економіці та можливості вирішення проблеми, яка склалась.

На практиці вищезазначена методика буде мати такий вигляд. Спочатку студенти отримують теоретичну підготовку відповідно до інноваційної програми дисципліни, а паралельно під час заняття набувають практичних навичок.

Автором пропонуються такі методи оцінювання аудиторної роботи:

1. груповий — оцінюється вміння працювати в мікрогрупі з розподілом ролей між усіма членами;

2. індивідуальний — оцінюється рівень теоретичної підготовки студента в аудиторії;

3. компетентнісний — оцінюється рівень набутих студентом знань, вмінь і навичок у процесі роботи в аудиторії.

Хмурковський Г. В., канд. екон. наук,
доц. кафедри маркетингу

ВВІДНО-МОТИВАЦІЙНЕ ЗАНЯТТЯ В КУРСІ «ІНФРАСТРУКТУРА ТОВАРНОГО РИНКУ»

Суттєвим чинником ефективного навчання є розуміння студентом позитивного ефекту від засвоєння конкретної дисципліни. Такий позитивний ефект, зокрема, може проявлятися і в формуванні знань, необхідних для практичної діяльності економіста (підприємця), і в поглибленому розумінні системи економічних наук. Відповідно, зміст ввідно-мотиваційного заняття з дисципліни «Інфраструктура товарного ринку» має бути зосереджений на даному аспекті.

Варто почати з того, що механічне запам'ятовування та відтворення матеріалу курсу не приносить користі студенту. Тільки осмислене, сфокусоване на очікуваному позитивному ефекті вивчення дозволить розкрити потенціал даної дисципліни.

Зосереджуючись на переважному дослідженні ринкових процесів і їх суб'єктів у каналах розподілення, «Інфраструктура товарного ринку», очевидно, дозволяє майбутньому маркетологу детальніше вивчити навколишнє бізнес-середовище