

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

В умовах сучасного динамічного економічного середовища ринок праці висуває високі вимоги до кваліфікації фахівців. Конкурентоспроможність випускників залежить від ряду чинників, у тому числі, і від рівня знань, отриманих у вищому навчальному закладі. Тому все більшої актуальності набуває питання впровадження нових підходів щодо навчального процесу, які б відповідали вимогам часу.

Результативність навчання в значній мірі залежить від зацікавленості студентів в отриманні знань і від мотивації. Одним із завдань викладача є створення належних умов в аудиторії для забезпечення плідної роботи. Цьому сприяє використання різних підходів і прийомів, які стимулюють залучення студентів до співпраці з викладачем, сприяють активності та творчому підходу щодо розгляду певної теми, проблеми, питання.

Традиційний підхід передбачає переважно пасивну участь студента в навчальному процесі. Тому постає необхідність використання на ряду з традиційним підходом інноваційних технологій, що дають можливість активізувати роботу групи, конкретного студента, забезпечити зворотній зв'язок, сприяють розвитку особистості, умінню грамотно, лаконічно висловлювати свої думки, умінню виступати перед аудиторією, аналізувати певні ситуації, відстоювати свою позицію, а також забезпечують формування професійних якостей майбутніх фахівців, керівників.

Важливим є усвідомлення студентами того, що навчання проводиться заради отримання знань, а оцінка являється не ціллю, а стимулом засвоєння знань. У процесі вивчення теоретичних дисциплін доцільно застосовувати на семінарських заняттях такі підходи, як робота в малих групах, презентації, круглі столи, дискусії, метод мозкового штурму. Елемент інноваційності має місце і в написанні та захисті рефератів, аналітичному огляді літературних джерел і презентації їх перед аудиторією. Позитивним моментом при цьому є не тільки отримання знань, певних умінь і навичок конкретного студента, а й донесення змістовної, потрібної інформації до присутніх на заняттях студентів.

Використання в навчальному процесі інноваційних підходів обмежене часовими рамками та необхідністю оцінювання знань

студентів. Тому в ряді випадків доцільне поєднання різних підходів з метою забезпечення розгляду всіх питань теми та стовідсоткового оцінювання знань, яке забезпечується шляхом тестування. Перевагою дидактичних тестів є також мінімізація впливу фактора суб'єктивізму. Разом з тим має місце чинник випадковості, якого можна уникнути при використанні відкритих тестів. Останні стимулюють студентів до вивчення заданого матеріалу. При цьому студент має змогу лаконічно висловлювати в письмовій формі свої думки. Це розвиває мислення, творчий підхід. Разом з тим тестова система, як і інші, має свої недоліки, а проблема об'єктивного оцінювання знань студентів потребує подальшого дослідження.

Отже, інноваційні підходи використовуються на різних етапах навчального процесу. Вони охоплюють викладання дисципліни, проведення семінарських і практичних занять, а також використовуються у процесі оцінювання знань студентів.

Слід зазначити, що традиційний підхід до навчального процесу, який є надбанням вітчизняної системи вищої освіти, являється провідним в сучасних умовах і, на нашу думку, в перспективі має право на існування в поєднанні з інноваційними технологіями. Це забезпечить підвищення якості підготовки фахівців і входження вітчизняної системи вищої освіти до загальноєвропейського освітнього простору.

Ходакевич С. І., доц. кафедри банківської справи

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Для того, щоб людина могла щось зробити, вона спочатку повинна захотіти це зробити. Дане положення стосується й навчального процесу. Перед тим, як вивчити матеріал, студент повинен захотіти його вивчити.

Мотивація виступає як джерело активності та одночасно як система чинників діяльності, вони визначають її як один визначений мотив, єдину систему мотивів, особливу галузь, яка включає потреби, мотиви, цілі, інтереси, цінності в їх взаємодії.

Однак слід підкреслити, що поняття «мотивація» є ширшим поняття «мотив». У найзагальнішому плані мотив визначає, стимулює, спонукає людину до виконання певної дії.