

вторно використовує та друкує тест. Деякі з цих банків питань прив'язані до конкретних підручників. Гостьові сервіси також надають можливість ведення електронного журналу обліку роботи академічної групи, де фіксується відвідування, отримані через тестування або будь-яким іншим шляхом оцінки; розраховуються підсумкові оцінки. Доступ до журналу або його частин може мати викладач, студент, батьки. Звіти про успішність також з певною періодичністю автоматично можуть розсилатись на електронну пошту студентів або батьків. Таким чином, оцінювання за допомогою мережевих технологій, що забезпечує швидкість та легкість внесення коректив, практично миттєво надає результати, має безпосередній вплив на навчання.

*Колесніченко Л. А., канд. психол. наук, доцент
кафедри педагогіки та психології*

ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕ- ДАГОГІКА»

Підвищення якості освіти на сучасному етапі тісно пов'язане з оптимізацією контролю навчальної роботи студентів як важливого засобу управління процесом навчання. Процес навчання реалізується через основні функції навчання: цілепокладання, планування, мотивацію, організацію і контроль, які пов'язані між собою та змінюють одна одну. Діє закономірний ланцюг: мета навчання — процес — результат — наступна мета. Але для того щоб педагогічно грамотно визначити мету, необхідно точно знати, що вже досягнуто в результаті навчання. Педагогічний контроль — це система перевірки результатів навчання і розвитку студентів.

Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів — невід'ємний структурний компонент навчального процесу. Виходячи з логіки процесу навчання, він є, з одного боку, завершальним компонентом оволодіння певним змістовним блоком, а з другого — своєрідною зв'язуючою ланкою в системі навчальної діяльності.

Контроль — це виявлення, встановлення та оцінка знань студентів, тобто визначення об'єму, рівня та якості засвоєння навчального матеріалу, виявлення успіхів у навчанні, прогалин у знаннях, уміннях та навичках окремих студентів та всієї групи для

внесення необхідних коректив у процес навчання, для вдосконалення його змісту, методів, засобів та форм організації.

Як було зазначено вище, контроль — це одна із функцій управління навчання, яка має свій об'єкт, свої методи. Щодо методів контролю знань, умінь та навичок, то виокремлюють такі: спостереження за різними видами діяльності студентів, усна перевірка, письмова перевірка, графічна перевірка, практична перевірка, тестова перевірка.

У процесі викладання дисципліни «Психологія і педагогіка» використовуються різноманітні методи контролю. Хоча переважає місце займає письмова перевірка. Письмова перевірка у порівнянні з усною більш ефективна, оскільки всі студенти отримують завдання для підготовки письмових відповідей на них. Це сприяє піднесенню самостійної пізнавальної діяльності студентів, формуванню культури писемного мовлення, ефективності використання навчального часу.

Цікавим є поєднання різних методів контролю, а саме: усної перевірки, письмової перевірки, графічної перевірки. Так вивчаючи тему: «Навчання й виховання як шляхи розвитку особистості», студенти поділяються на мікрогрупи. І кожній підгрупі пропонується підготувати кросворд з даної теми на 12–15 понять. На наступній парі кожна підгрупа представляє кросворди, а інші відгадують за певною технологією.

Пред'явлення кросворду сприяє розвитку в студентів умінь мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення.

Графічна перевірка спрямована на узагальнення знань, систематизацію певних процесів, технологій. Все це сприяє підвищенню самостійності студентів у процесі учіння, оволодіння методами навчальної діяльності.

Також використовується практична перевірка і тестова перевірка. У першому випадку студентам пропонується або розв'язати конкретні практичні ситуації, або самим запропонувати такі ситуації, де б проявлялися ті чи інші психічні явища. Ця перевірка пов'язана з включенням студентів у конкретну практичну діяльність, у ході якої перевіряються їхні вміння застосовувати знання на практиці, а також рівень сформованості вмінь і навичок. Логічно така перевірка впливає із сутності процесу пізнання, в якому практика відіграє спонукальну і контролюючу роль. У другому випадку тести включені у модульний контроль.

Використання різноманітних методів контролю сприяє оптимізації контролю навчальної роботи студентів.