

## **ГОТОВНІСТЬ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У КОНТЕКСТІ ЇХ КОНТРОЛЬНО-ОЦІННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Творчість викладача має виявлятися в умінні проектувати й реалізовувати різноманітні навчальні технології, визначати їх оптимальність, знаходити співвідношення між ними. За функціональної цілісності процесу навчання технологічні прийоми доповнюють один одного, компенсують недостатню ефективність кожного з них і створюють оптимальні умови для розвитку навчального процесу. Викладач у педагогічному процесі має забезпечувати єдність логічних та евристичних методів навчального пізнання, ефективне сполучення словесних та наочних методів, алгоритмічних способів організації навчання з інтуїтивними розв'язками ситуативних завдань, емпіричних і теоретичних прийомів пізнання.

Проектування навчальних технологій (ПНТ) — це творча діяльність викладачів щодо забезпечення гарантованого досягнення результатів навчання, що включає створення і реалізацію алгоритмів спільної навчальної діяльності її суб'єктів, відповідну організацію навчального змісту і вибір адекватних йому форм і методів навчання.

Контроль як складова навчальних технологій забезпечує зворотний зв'язок, повідомляє про відповідність отриманих результатів навчання поставленим цілям. За результатами контролю має здійснюватися їхнє коригування, яке розуміють не лише як виправлення помилок, а й як творчий пошук оптимальних шляхів розв'язання поставлених завдань та підготовку до подальшої діяльності. Оскільки контроль та коригування щільно пов'язані між собою, їх нерідко розглядають разом.

Готовність викладачів до проектування навчальних технологій є показником якості відповідної підготовки, її системним результатом. Ми розглядаємо готовність викладачів до проектування навчальних технологій як інтегративне ядро творчої професійної самореалізації викладача, що являє собою особистісне утворення і охоплює такі компоненти: мотиваційний (мотиви, адекватні цілям та завданням дидактичного проектування), особистісний (значущі для проектування навчальних технологій здібності та

якості особистості), змістовий (сукупність знань, необхідних для дидактичного проектування), процесуальний (сукупність умінь, що дають змогу проектувати навчальні технології).

У ході дослідження готовності викладачів економічних ВНЗ до ПНТ були отримані певні результати стосовно їхньої контрольно-оцінної діяльності. Зокрема, досліджувалися такі показники, як задоволеність, здібності, знання та уміння щодо розробки системи контролю (рис. 1).

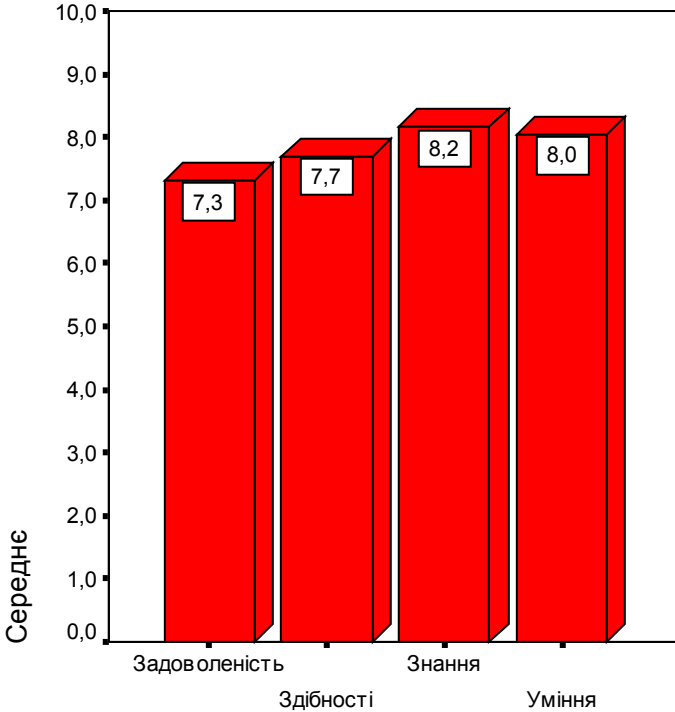


Рис. 1. Показники готовності викладачів до розробки системи контролю

У цілому, оцінки відповідають достатньому рівню сформованості цих показників. Бачимо, що найвищу оцінку отримали знання у галузі ПНТ, а найнижчу — задоволеність цим процесом. Цікаво, що порівняно з іншими аспектами ПНТ, такими, як розробка алгоритмів діяльності, постановка навчальних цілей, вибір методів та форм навчання, проектування змісту, підготовка засобів мотивування студентів, оформлення технологічної карти,

розробка системи контролю отримала найвищі оцінки щодо сформованості знань та умінь, проте оцінки і задоволеності, і здібностей до цього на третьому місті за кількісним виразом.

Отже, отримані результати, свідчать про те, що у розробці системи контролю, який є важливим аспектом проектування навчальних технологій, викладачі є більш-менш успішними, але ПНТ є цілісним процесом і передбачає готовність викладачів до проектування контролю у комплексі з іншими аспектами. Особливу увагу треба приділяти мотиваційній та особистісній складовій підготовки викладачів до контрольно-оцінної діяльності.

*Рябошапка І. А.*, асистент  
кафедри педагогіки та психології

## **ОСОБЛИВОСТІ ПОТОЧНОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЯК ЗАСОБУ СТИМУЛЯЦІЇ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ**

Нині на передній план висувається й актуалізується створення структури, у якій і завдяки якій стане можливою реалізація принципів розвитку такого змісту освіти, що водночас із набуттям знань, умінь та навичок сприяв би формуванню творчої особистості, багатой інтелектуально, духовно. Виховання творчо мислячої, ініціативної особистості передбачає передусім перебудову всієї системи освіти. Це впливає на формулювання завдань навчання, визначення змісту педагогічного процесу і на вибір адекватних методів і засобів.

Реалізація творчого потенціалу майбутнього фахівця можлива в тому випадку, якщо навчальний процес відбувається через творчу пізнавальну діяльність, в основі якої — свобода вибору навчальних завдань і забезпечення ситуації успіху кожному студентові, незалежно від ступеня розвитку його креативних здібностей. Творча навчальна робота, орієнтована на особистість студента, стимулює рівень розвитку, стимулює творчість, активізує використання психолого-педагогічного досвіду. Тому для активізації творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів протягом всього навчання при вивченні дисциплін «Психологія та педаго-