

Розглядаючи компетентність як здатність до вирішення завдань і готовність до своєї професійної ролі у тій чи іншій галузі діяльності, запроваджена система контролю і оцінювання сприяє побудові професійної освіти не як академічної, зорієнтованої на передачу готових знань, а як контекстної, яка навчає знаходити знання і застосовувати їх у ситуаціях, що імітують професійні.

Таким чином, компетентнісний підхід при оцінюванні досягнень студентів надає можливості для модернізації вищої освіти на основі впровадження найсучасніших педагогічних ідей і концепцій.

Яновська О. Г., адвокат, канд. юрид. наук, доц.
кафедри конституційного та адміністративного права

ВАРІАТИВНІСТЬ СКЛАДОВИХ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК УМОВА ЙОГО ОБ'ЄКТИВНОСТІ

Навчальний процес у вищих навчальних закладах орієнтований на створення у майбутніх фахівців глибоких системних теоретичних знань та широких спеціалізованих фахових практичних навичок, що в своїй єдності створюють підґрунтя для ефективної роботи майбутнього спеціаліста.

Безсумнівним є те, що навчальний процес в ВНЗ суттєво відрізняється від процесу навчання в системі загальнооб'язкової середньої освіти. Вища школа ставить своїм завданням надати студентам можливість отримання теоретичних знань та практичних навичок із акцентуванням навчальних процесів на самостійній роботі студентів, їх особистому прагненні досягти високих професійних успіхів шляхом набуття необхідних для цього компетенцій.

Однак, не можна уявити будь-який навчальний процес без такої його складової як оцінювання знань студентів. Оцінювання відіграє важливу роль насамперед тому, що воно спрямовує подальший напрямок самовдосконалення студента, надає поштовх до здобуття нових знань та навичок, визначає та корегує процес оволодіння професійно-необхідним арсеналом теоретичних та практичних компетенцій, виявляє осіб, здатних до науково-дослідної роботи.

Оцінювання знань студентів може бути дійсно ефективним тільки за умови його об'єктивності, врахуванні усіх наявних та потенційних можливостей студентів при оволодінні тим переліком необ-

хідних та достатніх знань та вмінь, що визначенні навчальною програмою за кожним напрямком підготовки спеціалістів. Об'єктивність оцінювання знань студентів можлива лише при здійсненні такого оцінювання, так би мовити, з різних точок зору, із врахуванням різних аспектів прояву розумового потенціалу студента.

Таким чином, можна визначити, що оцінювання повинно включати в себе врахування різних видів роботи студента. Сучасна система оцінювання безсумнівно підвищує об'єктивність оцінювання знань студентів викладачем. Загальна підсумкова оцінка складається із оцінки поточної роботи студентів протягом семестру (50 балів) та підсумкового контролю знань студентів у вигляді іспиту (50 балів). Поточне оцінювання враховує систематичність та активність роботи студента протягом семестру, в тому числі результативність та активність роботи на семінарах, написання експрес-тестів, складання процесуальних документів, підготовка та презентація наукової доповіді, підготовка бібліографічної довідки, написання поточних модульних завдань. Окрема увага при поточному оцінюванні знань студентів повинна бути приділена оцінці роботи студента при застосуванні таких методів активізації навчального процесу як рольові ігри, кейс-методи, мозкові штурми, круглі столи, презентації. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом проведення письмового іспиту, який включає в себе вирішення п'яти завдань, що носять проблемно-теоретичний чи практичний характер.

Оцінювання знань студентів повинно бути прозорим та об'єктивним, зрозумілим для кожного студента, таким, що надає можливості для самовдосконалення, розвитку та досягнення високого рівня професіоналізму.

Янчарська Л. В., асистент
кафедри педагогіки та психології

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Реорганізація та реформування сучасної системи освіти передбачає реалізацію таких стратегічних напрямків: забезпечення нового рівня якості підготовки спеціалістів, що задовольнить сучасні потреби суспільства, з швидкою адаптацією до змінних умов професійної діяльності. Метою сучасної освіти виступає