

## 8. ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

---

*Алейнікова М. Г.*, викл.  
кафедри іноземних мов ФЕФ

### **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ У СВІТОВИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ ПРОСТІР**

Інтеграція нашої держави в єдиний європейський освітній простір вимагає підготовки фахівців високої кваліфікації, створення умов для вільного переходу студентів до продовження навчання в інших європейських країнах як засобу підвищення мобільності та працевлаштування молоді.

Одним із завдань, що постає перед українською освітою у ХХІ столітті, є надання можливості практичного оволодіння громадянами України більше ніж однією іноземною мовою, підготовка фахівців економічних спеціальностей, які б мали змогу брати участь у діловому спілкуванні іноземними мовами. Фактором, який надзвичайно підвищує вмотивованість до навчання та його ефективність, є подорожі та зустрічі з носіями мови, що вивчається, можливість її практичного застосування.

Студенти повинні володіти таким рівнем знань, щоб бути готовими до усного і письмового спілкування на професійні теми найуживанішими у світі мовами. Потреби нашої держави у висококваліфікованих спеціалістах, які володіють мовами на фаховому рівні, здатних до встановлення ділових контактів і ділового співробітництва з іноземними партнерами, знаходять відображення в робочих навчальних програмах.

Реформування навчального процесу в Україні відбувається відповідно до загальноєвропейських вимог, з урахуванням інформатизації освітнього простору, налагодженням міжнародної співпраці у науковій сфері, студентських міжнародних обмінів, можливості здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

Своєрідність іноземної мови як навчальної дисципліни для студентів-економістів полягає в тому, що в ході її вивчення формуються вміння і навички користуватися чужою мовою як засобом спілкування та засобом отримання нової, професійно значущої інформації.

Іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, а й запорукою успіху, майбутньої вдалої кар'єри студентів. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливе без фундаментальної мовної підготовки. У більшості ВНЗ студенти опановують принаймні дві іноземні мови. За останні роки надзвичайно зросла роль іспанської мови завдяки розширенню міжнародних та економічних зв'язків з іспаномовними країнами Європи та Латинської Америки і зі Сполученими Штатами.

Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів.

Викладачеві важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів. Раціональне та вмотивоване використання методів навчання на заняттях іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача.

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті — це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота, застосування інформаційних, телекомунікаційних технологій, навчальних комп'ютерних програм, дистанційних технологій у навчанні іноземних мов, створення презентацій у програмі PowerPoint, використання інтернет-ресурсів.

Одним із поширених методів навчання є метод рольової гри, який є активним методом навчання, засобом розвитку комунікативних здібностей студента. Рольова гра пов'язана з інтересами студентів, є засобом емоційної зацікавленості, мотивації навчальної діяльності; виступає активним способом навчання практичного володіння іноземною мовою; допомагає подолати «мовний бар'єр» студентів, значно підвищує обсяг їх мовленнєвої практики. Це навчання в дії.

Ефективним є також метод симуляції, який надає студентам можливість відпрацьовувати свої навички, застосовувати знання з метою вирішення того чи іншого завдання в так званому «безпечному

середовищі», яке імітує реальні ситуації, наприклад, у бізнесі, в роботі компанії. Симуляції характеризуються високим ступенем зацікавленості учасників, які, занурюючись у гру, вживаються у свою роль, уболівають за результат, оскільки від командного духу, швидкості прийняття рішень залежить загальний результат спільної роботи. Завдяки симуляції у студентів формується навичка стратегічного планування, розвивається вміння працювати в команді.

Студенти мають бути підготовлені до свідомого використання кількох іноземних мов у різних сферах своєї подальшої діяльності на основі якісного сучасного автентичного навчального матеріалу. Адже володіння іншомовними компетенціями є однією із найактуальніших вимог роботодавців.

*Артамонова О. Б., старш. викл.,  
Гасанова Л. Є., старш. викл.,  
кафедра іноземних мов*

### **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН З НАПРЯМКІВ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ**

На сьогодні одним із шляхів оновлення змісту освіти й навчальних технологій, узгодження їх із сучасними потребами, інтеграції до світового освітнього простору є орієнтація навчальних програм на компетентнісний підхід та створення ефективних механізмів його запровадження. Набуття студентською молоддю знань, умінь і навичок спрямоване на вдосконалення їхньої компетентності, що сприяє інтелектуальному й культурному розвитку особистості, формуванню в неї здатності швидко реагувати на запити часу. Саме тому важливим є професійна компетентність викладачів у вищих навчальних закладах.

Сучасне суспільство характеризується швидкими змінами у всіх сферах життя. Одним із напрямів модернізації освіти в індустріально розвинених країнах є більш широке використання компетентнісного підходу. Останнім часом і в Україні спостерігається тенденція до переходу від кваліфікаційної моделі фахівця до компетентнісної особистості.

Компетентнісний підхід означає поступову переорієнтацію домінуючої освітньої парадигми з переважною трансляцією знань, формуванням навичок на створення умов для оволодіння комплексом компетенцій, що означають потенціал, здібності ви-