

формальний характер та, знову таки, обмежується обміном інформацією між викладачем кафедри та базою стажування. Слід беззаперечно визнати, що одним із головних ресурсів для покращення практичної підготовки магістрів є зростання прагматичних навичок у викладачів нашого університету. Тільки в таких умовах своєрідний суб'єктний трикутник «викладач — фахівець-практик — студент» дасть можливість кожному із учасників якнайкраще проявити власні здібності та уміння.

На нашу думку, необхідно також змінити принципи оцінювання роботи студента під час практики, в першу чергу, за рахунок збільшення ролі представників баз практики у цьому процесі, завдання яких — оцінити готовність студента до роботи безпосередньо на фінансовому ринку.

Саме реалізація запропонованих заходів стане запорукою зростання якості практичної підготовки студентів-магістрів.

Гаращенко Р. А., старш. викл.,
Мовчанюк Н. А., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Контроль усіх умінь мовленнєвої діяльності є невід'ємною складовою системи навчання, що безпосередньо впливає на ефективність процесу навчання. Модульно-рейтингова система замінила традиційну систему оцінювання студентів на семестрові модулі та тестування. Результати оцінювання студентів демонструють якість і повноту досягнення цілей на кожному етапі вивчення іноземної мови (поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий контроль).

Поточний тестовий контроль. Він реалізується за допомогою нестандартизованих (викладацьких) тестів, спрямованих на перевірку володіння окремими навичками та вміннями мовлення. Поточне тестування передбачає використання різних тестів: фонетичних, лексичних, граматичних тестів, тестів на перевірку умінь читання та аудіювання, тестів на перевірку навичок та умінь письма. Поточний контроль своєчасно визначає прогали-

ни в засвоєнні матеріалу і стимулює навчальну працю студентів. Тестові завдання для поточного контролю формуються так, щоб охопити найважливіші елементи знань, умінь, які здобули студенти.

Тематичний контроль. У його основі лежить не проста перевірка засвоєних елементів, а розуміння системи, що об'єднує ці елементи. Тематичний тестовий контроль здійснюється після циклу занять по завершенні роботи над конкретною темою. Завданням тематичного контролю є перевірка рівня володіння студентами навичками та вміннями іншомовного мовлення в межах теми, що вивчалася. Провідними функціями цього виду тестового контролю є контролююча та оціночна функції.

Рубіжний контроль. Мета рубіжного контролю — отримати об'єктивні і точні результати навчальних досягнень студентів з предмета «Іноземна мова» за конкретний відрізок навчально-виховного процесу з іноземної мови, які можуть бути офіційно оцінені із занесенням відповідної оцінки в залікові документи. Він здійснюється на певному часовому рубежі. Це може бути кінець семестру, року. Провідними функціями рубіжного контролю є оціночна та прогнозуюча функції терміну навчання.

Підсумковий контроль. Здійснюється в період прикінцевого засвоєння матеріалу, а також у процесі екзаменів (заліків). Саме на цьому етапі навчального процесу систематизується і узагальнюється навчальний матеріал. Провідними функціями підсумкового контролю є оціночна та констатуюча функції.

До тестів, які виконують контролюючу функцію, відносять два основних види: тести, що перевіряють рівень оволодіння студентами комунікативною компетенцією (proficiency tests), та тести, які контролюють оволодіння студентами мовним матеріалом та окремими мовленнєвими вміннями за певний період навчання (achievement tests). У немовному вузі його можна співвіднести із підсумковим контролем, що проводиться в кінці кожного модуля чи по закінченню певного циклу занять. Систематичне застосування тестів, з одного боку, дає можливість видозмінити підсумкові форми контролю, зробивши в них основний акцент на вміннях і навичках, а також знаннях більш високого рівня, з іншого боку — наявність постійного рейтингу в кожного студента дозволяє підвищити об'єктивність підсумкового контролю, а в деяких випадках і зовсім відмовитися від нього.

Таким чином, використання тестів у процесі викладання іноземної мови у немовних вищих навчальних закладах є цілком доцільним і необхідним.