



Рис. 1. Проектування технології вивчення теми

Головка Т. В., канд. екон. наук, проф.
кафедри обліку підприємницької діяльності

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК — 1»

Людина, що вступила до вищого навчального закладу з метою стати кваліфікованим фахівцем з обліку та аудиту, має свої свідомі або підсвідомі мотиви. Мотивація до навчання є достатньо непростим і неоднозначним процесом зміни відношення особи як до окремого предмету вивчення, так і до всього навчального процесу. Мотивація студентів неоднорідна, вона залежить від таких чинників, як: індивідуальні особливості студентів, характеру групи, що оточує його, рівня розвитку студентського колективу.

Основним завданням викладача, що веде практичні заняття з дисципліни «Фінансовий облік — 1», є стимулювання інтересів

до навчання таким чином, щоб метою студентів стало не просто отримання диплома, а диплома, який підкріплений міцними і стабільними знаннями з дисциплін фахового спрямування.

У процесі викладання дисципліни «Фінансовий облік — 1» використовуються різноманітні способи підвищення мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Одним з таких способів є бально-рейтингова система, яка дозволяє стимулювати систематичну роботу студентів, надає можливість їм швидко отримати оцінку своєї праці, підвищує рівень змагання в навчанні і, як наслідок, зацікавленість в успішній здачі іспиту.

Найважливішими причинами, що стимулюють студентів і спонукають їх до активної діяльності в процесі навчання, можуть бути мотиви саморозвитку та досягнення.

Мотив саморозвитку спонукає студента багато працювати і розвиватися. Його можна розглядати як прагнення до повної реалізації своїх здібностей і бажання відчувати свою компетентність.

Мотив досягнення передбачає прагнення студента досягти високих результатів і майстерності у сфері своєї майбутньої діяльності. Це виявляється у виборі складних завдань і прагненні їх виконати.

З метою підвищення мотивації студентів у напрямках їх саморозвитку та досягнення фахової компетенції, в процесі проведення практичних занять, по кожній темі дисципліни «Фінансовий облік — 1» здійснюється поточне тестування рівня їх знань. Таке тестування відбувається після вивчення студентами теоретичного програмного матеріалу, виконання практичних, індивідуальних завдань і розгляду проблемних питань у процесі їх дискусійного обговорення. Тестові завдання формуються у вигляді запитань, до яких надаються можливі варіанти відповідей, або у вигляді конкретних господарських ситуацій, що потребують визначення певної послідовності дій для їх успішного рішення. При проведенні тестування кожний студент отримує окреме завдання, виконує його під час практичного заняття і оперативно одержує результат оцінювання його знань за кожною темою дисципліни у комп'ютерному варіанті. Цей підхід дозволяє студентам систематично отримувати визначені за певними критеріями оцінювання бали, які є складовою підсумкового оцінювання знань.

Слід підкреслити, що обов'язковою умовою зацікавленої і результативної роботи студентів є перш за все позитивний настрій у системі стосунків викладача, який веде практичні заняття, і студентів. Викладачам слід прагнути у своїй роботі до створення і підтримки сприятливого емоційного клімату, тону доброзичливості і взаємної пошани.

Таким чином, успіхи сучасних бакалаврів у майбутній фаховій діяльності залежать не лише від здібностей, навиків і знань, але і від мотивації досягнення. Студент з високим рівнем мотивації досягнення, прагнучи отримати вагомі результати, наполегливо працює заради досягнення поставлених ним цілей.

У сучасних умовах розвитку економіки мотивації студентів слід приділяти належну увагу, тому що вона є одним із способів підвищення ефективності навчального процесу.

Гордієнко Л. П., асистент кафедри
обліку підприємницької діяльності

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»

В умовах розвитку ринкової економіки в Україні та формуванні нових господарських структур на основі різних форм власності з розширенням міжнародних економічних зв'язків, які диктують необхідність удосконалення бухгалтерського обліку, врахування кращих досягнень як вітчизняного, так і зарубіжного досвіду. Тому сьогодні особливого значення набуває вивчення й аналіз міжнародної системи бухгалтерського обліку, стандартів, рекомендацій і положень міжурядових, професійних і профспілкових організацій світу.

Дисципліна «Облік у зарубіжних країнах» викладається для студентів IV курсу бакалаврського рівня факультету міжнародної економіки та менеджменту і студентам III курсу бакалаврського рівня факультету облік і аудит. Основні завдання дисципліни є: вивчення систем бухгалтерського обліку, які використовуються у світовій практиці; вивчення міжнародних стандартів бухгалтерського обліку та міжнародних стандартів фінансової звітності; опанування теоретичних основ і набуття практичних навичок складання фінансових звітів згідно із стандартами; класифікація системного підходу про спільні та відмінні сторони обліку в різних країнах світу.

Одним з оперативних і дієвих способів перевірки знань студентів є їх перевірка за допомогою тестових завдань, вони мають кілька переваг: легкість організації оперативного контролю знань студентів у навчальному процесі, а при багатоваріантному тесто-