

Серед визначених переваг інтерактивного навчання слід виділити наступні:

- 1) встановлення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учасниками спілкування;
- 2) студенти мають можливість бути більш незалежними і впевненими в собі;
- 3) викладач заохочує студентів до співпраці, підбадьорює їх, вони не бояться робити помилки;
- 4) студенти отримують можливість подолати страх перед мовним бар'єром;
- 5) викладач не домінує;
- 6) кожен студент залучений до роботи; має певне завдання;
- 7) слабкі студенти можуть отримати допомогу від сильніших;
- 8) студенти можуть використовувати свої знання і досвід набутий раніше.

Таким чином, новітні методи навчання іноземних мов сприяють одноразовому вирішенню проблем комунікативного, пізнавального та виховного характеру: розвивати уміння і навички спілкування, встановити емоційний контакт із студентами, навчити їх працювати в команді, зважати на думки і висловлювання інших.

Отже, вивчення і застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам іноземної мови впровадити та удосконалити нові методи роботи, підвищити ефективність навчального процесу і рівень знань студентів.

*Максименко О. О.*, старш. викл.,  
кафедра іноземних мов  
фінансово-економічного факультету

## **ОЦІНЮВАННЯ У ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ОСВІТІ**

Спрямування зусиль Європейського Союзу на побудову конкурентної, гнучкої та динамічної економіки, яка ґрунтується на знаннях, висунуло потребу у наявності кваліфікованих працівників, здатних до автономної діяльності та оцінки своїх досягнень, поповнення знань та реалізації власного потенціалу в умовах багатомовної спільноти та сучасного світу, який стрімко розвива-

ється. Це поклало початок активної розбудови суспільства, що вчиться, шляхом здійснення значних перетворень в освіті, яка стає рушійною силою процесу.

Глибокі освітні трансформації реалізувалися у зміні параметрів та організації іншомовної галузі освіти, сприяючи узгодженню концептуальних підходів до оцінювання, як її важливої складової. На сучасному етапі за впровадження єдиної платформи педагогічних принципів основними характеристиками оцінювання у професійно-орієнтованому навчанні мов (ПОНІМ), як на прями іншомовної галузі, стали:

1) позитивізм;

Роль оцінювання результатів навчання полягає у підтвердженні досягнень особи та стимулюванні діяльності щодо їх покращення, аніж акценті її невдач;

2) соціальна спрямованість;

Оскільки навчання розглядається як суспільне партнерство на усіх його етапах, зацікавленими сторонами та учасниками оцінювання є студенти, батьки, викладачі, роботодавці та громада. У ПОНІМ співпраця представників галузей освіти та економіки дозволяє виявити особливості мовних потреб у контексті професійної діяльності, врахувати їх у змісті курсів та розробити відповідні критерії оцінювання знань і умінь у вимірі сучасної мовної освіти;

3) компетентісна спрямованість;

Утілення нових завдань навчання щодо здобуття і практичного використання знань на основі умінь, навичок і ставлень відбувається в освіті шляхом впровадження ключових компетентностей. У ПОНІМ відбувається комплексний розвиток компетенцій (загальних та комунікативних мовленнєвих) за рівнями, які виділені Радою Європи. Відмінністю ПОНІМ є аспект галузевих знань та вмінь, перелік яких визначається за відповідними професійними компетенціями, необхідними для практичної діяльності у багатомовному суспільстві, та є ключовим параметром оцінювання у напрямі;

4) функціональність у процесі навчання.

Зміна функцій оцінювання у навчальному процесі відбувається з переходом від педагогічної моделі біхевіоризму (передбачає трансляцію знань) до конструктивізму (втілює ідею індивідуалізації навчання шляхом вибудови студентом власної системи знань). В останній викладач професійно та інтерактивно співпрацює зі студентом, який є активним учасником навчальної діяльності (самостійної чи командної) і відповідає за її результат. Сту-

дент зорієнтований на здобуття навчального досвіду у процесі самостійного навчання (уміння вчитися, самопізнання, опанування суспільних та комунікативних навичок). Ці позиції передбачають гнучкість організації процесу, розширення змісту, а також нові функції оцінювання. Вони полягають у відображенні перебігу навчального процесу і самооцінюванні, що обумовило його ширшу інтеграцію у керування навчанням. У ПОНІМ вагомість оцінювання визначається і підготовкою до подальшого опанування мови протягом життя для реалізації комунікативних потреб у професійній діяльності.

Таким чином, оцінювання у ПОНІМ характеризується позитивною та соціальною спрямованістю, є функціональною складовою навчання, яка надає важливу інформацію для обох сторін, які активно співпрацюють у навчальному процесі, результатом якого є реалізація навчальних завдань та формування переліку компетенцій, необхідних для навчання і практичної діяльності у житті.

*Максименко О. О., старш. викл.,  
кафедра іноземних мов  
фінансово-економічного факультету*

## **АЛЬТЕРНАТИВНІ ОЦІННІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД**

У світлі конструктивістських поглядів, які поширюються у європейській освіті, оцінювання розглядається як взаємодія викладача і студента, яка спрямована на процес та результат навчання. Ця складова забезпечує встановлення міцного зворотного зв'язку між студентом і викладачем, є основою їх ефективного співробітництва та виконує функції для обох сторін. У професійно-орієнтованому навчанні мов (ПОНІМ) для студента вони полягають у наданні результатів (щодо засвоєння змісту і процесу навчання), самооцінюванні та взаємооцінюванні досягнень, визначенні шляхів покращення результатів, заохоченні та мотивації, реалізації загальноосвітніх цілей (навчальної, розвиваючої, виховної). Для викладача вони передбачають визначення рівня досягнення навчальної мети студентом, оцінку власних дій, корекцію дій та змісту навчання, організацію навчального та виховного