

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІН «СТАТИСТИКА РИНКІВ», «СТАТИСТИКА ПРАЦІ», «СТАТИСТИКА РИНКУ ПРАЦІ»**

На етапі формування стабільних ринкових відносин, коли освіта трансформується у головний стратегічний напрям економічного зростання і виступає фундаментом прогресу суспільства, потреба у застосуванні інноваційних технологій стає вкрай необхідною. Перш за все це зумовлено тими кардинальними змінами, які відбуваються в Україні у процесі проведення освітянських реформ на основі демократизації суспільства і ринкових перетворень. Реальна дійсність свідчить про те, що без глибоких економічних знань, належної підготовки бакалаврів за нормативною дисципліною «Статистика ринків» та вибірковими дисциплінами «Статистика праці», «Статистика ринку праці» оволодіння механізмом ринкового господарювання досягти успіхів у динамічному економічному розвитку неможливо.

Необхідний науковий рівень студентів спеціальності «Прикладна статистика» формується шляхом застосування нових навчальних технологій при викладанні економічних дисциплін. Такі дисципліни, як «Статистика ринків», «Статистика праці», «Статистика ринку праці», дозволяють вже в навчальному процесі опанувати навичками проведення аналізу, оцінювання різних аспектів формування, становлення та розвитку окремих ринків, визначити взаємозв'язки, умови й чинники з точки зору статистичного та системного підходів. Зауважимо, що викладання цих дисциплін повинне проходити у формі не тільки лекцій, але широкого використання ділових ігор, економічних практикумів, самостійних та лабораторних робіт, тренінгів тощо.

Що стосується методики викладання цих дисциплін, то поряд із класичними принципами опанування ними в сучасних умовах необхідно звернути особливу увагу на підготовку освітньо-професійних програм, спрямованих на формування фахових практичних компетенцій.

Підготовка таких програм буде сприяти, з одного боку, процесу становлення, інформаційно-аналітичного забезпечення роботи державних структур з регулюванням ринкового господарства країни, з другого — формуванню статистичного забезпечення ді-

яльності інформаційно-аналітичних підрозділів державних і недержавних підприємницьких структур, які діють на ринках.

Застосування інноваційних технологій при вивченні економічних дисциплін сприятимуть підготовці високо-кваліфікованих спеціалістів з аналізу та оцінювання ринкового господарства країни. На базі цього органи державного управління матимуть можливість розробити ефективні економічні механізми, що сприятимуть сталому економічному розвитку країни.

*Березанська Н. І.*, асистент кафедри інформатики  
*Декар О. Ю.*, асистент КНУТД

## **ОБ'ЄКТИВНІСТЬ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

Важливим елементом системи освіти є принципи оцінювання знань студентів. Лише об'єктивне оцінювання може дозволити говорити про ефективність освіти. Формальні, спрощені методи оцінювання знань змінюються інтенсивними комплексними системами, які водночас забезпечують й об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів, і їх мотивацію до плідної роботи упродовж усього періоду навчання.

Головною метою контролю є визначення якості засвоєння студентами навчального матеріалу, ступеня відповідності вмінь і навичок цілям і завданням навчального предмета. У процесі навчання він дає змогу виявити готовність студентів до сприймання, усвідомлення і засвоєння нових знань; отримати інформацію про характер самостійної роботи у процесі навчання; визначити ефективність організаційних форм, методів і засобів навчання; з'ясувати ступінь правильності, обсягу, глибини засвоєння студентами знань, умінь і навичок.

Контроль виконує такі функції: навчальну, стимулюючу, виховну, розвивальну, коригувальну, прогностичну, контрольну, діагностичну та методичну. Відповідно до місця у навчально-пізнавальній діяльності студентів виокремлюють міжсесійний і підсумковий контроль. Міжсесійний контроль полягає у контролюванні навчального процесу в період між сесіями. Йдеться про попередню, поточну і тематичну (модульну) перевірку. Підсум-