

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ЗА ДОПОМОГОЮ АКТИВІЗАЦІЇ КІНЕТИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ СТУДЕНТІВ

В умовах зростання інформаційного тиску на сучасну молодь, що все більше посилюється з розвитком інформаційних технологій, налаштованість на сприйняття навчальної інформації на семінарських заняттях є слабкою. Досить часто до цієї проблеми додається ще й підсвідомий страх у деяких студентів до самовільних виступів на семінарських заняттях перед викладачем і своїми колегами по студентській групі та біля дошки. Перенасиченість інформацією та страх фізичного прояву суттєво знижують ефективність навчання (засвоєння теоретичних знань, набуття вмінь і навичок з певної навчальної дисципліни) на семінарських заняттях. Для вирішення зазначеної проблеми доцільним є використання методів активізації кінетичної (*рухової*) пам'яті студентів.

Посилення сприйняття навчальної інформації та її засвоєння можливе через *примусове* та *самовільне* (що ґрунтується на попередній мотивації з боку викладача) задіяння студентів у різного роду рухах та фізичній діяльності в межах навчального процесу під час семінарського заняття. Під час здійснення рухів та фізичної діяльності студенти засвоюють матеріал без надмірного розумового напруження, що: 1) робить процес навчання більш цікавим, 2) підсилює мотивацію до навчання у майбутньому і 3) дає можливість чередувати розумову та фізичну діяльність, що запобігає швидкій втомі. Це автоматично вносить емоційну складову у процес сприйняття інформації, що активує і емоційну пам'ять.

Примусове задіяння студентів необхідне з метою надання допомоги (поштовху) з боку викладача тим студентам, що мають внутрішні перешкоди (страх, невпевненість у собі, хибна скромність, лінощі тощо) до фізичних проявів під час семінарського заняття і засвоєння навчальної інформації. При цьому більшу навчальну ефективність демонструє групування викладачем сміливих та менш сміливих студентів у процесі виконання певних навчальних завдань, оскільки це: а) запобігає можливості загальмувати семінарське заняття як таке та б) нівелює до певної міри страхи менш сміливих студентів, що запобігає посиленню (або формуванню) в останніх комплексу меншовартості.

До методів активізації кінетичної (*рухової*) пам'яті студентів, можливих до реалізації під час семінарських занять у ВНЗ, де вивчають економічні дисципліни, можна віднести:

1) пропонування вийти до дошки (виклик до неї) з метою написання формул, вирішення розрахункових завдань, презентації графіків; при цьому слід почергово задіювати більшу кількість студентів на менший обсяг поставленого завдання;

2) пропонування студентам зобразити за допомогою пантоміми певні економічні поняття;

3) формування 1 групи студентів (яка в цілому є економічним показником), кожний з яких представляє всій групі структурний елемент цього економічного показника з використанням словесних пояснень, паперу, кольорових олівців;

4) перемішування студентів у групі через пропозиції їм змінити місце розташування в ряду (змінити ряд) з метою формування кількох груп, які будуть працювати над поясненням (презентацією) економічного явища;

5) виклик 2—3 студентів, що виходять за двері, 1—2 хв. готують власні питання до групи по відповідній темі курсу, повертаються та ставлять підготовлені ними питання групі студентів;

6) прохання принести студента крейду, ганчірку, стілець або витерти брудну дошку, під час чого студент повинен згадати зміст якогось економічного закону, видатних вчених-економістів або ж формулу.

Зрозумілим є те, що усе зазначене дає можливість отримати навчальний ефект лише за умови, що студенти, кінетична пам'ять яких активізується викладачем, внутрішньо мотивовані до отримання знань.

Н. Д. Гетманцева, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ ІННОВАЦІЙНОГО ТИПУ

Динамічний розвиток економіки України, суттєве поліпшення якості життя широких верств населення впродовж відносно короткого часу, зміцнення позицій у міжнародному співтоваристві, можливе, головним чином, на засадах реалізації Національної інноваційної системи.