

Зазвичай, під якістю освіти розуміють обумовлений соціальним замовленням рівень сформованості наперед визначених навчальною програмою вмій, навичок та творчого мислення студента. Важливу роль у цьому процесі відіграє інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу, ефективна система контролю якості знань студентів тощо.

Ступінь самостійності під час виконання навчальних завдань може бути критерієм оцінки розвитку інтелектуальних здібностей студентів. Якість знань характеризує ступінь засвоєння та повноту розуміння теоретичного матеріалу, який затверджено навчальною програмою.

Уміння студентів застосувати теоретичні знання для організації обліку господарської діяльності підприємств можна перевірити, наприклад, під час проведення контролю якості знань. Для цього викладачу необхідно з'ясувати, в якому обсязі засвоєно студентом матеріал дисципліни, визначити його вміння формулювати думки в усній і письмовій формі, ступінь володіння категоріальним апаратом та розуміння методик і процедури організації обліку.

Ефективному засвоєнню навчального матеріалу дисципліни «Організація обліку» та формуванню інноваційної особистості з обліку та аудиту сприяє планування викладачем пізнавальної діяльності студентів за різними рівнями складності та реалізація їх на практичних заняттях.

Таким чином, процес розвитку творчого мислення інноваційної особистості (студента) з обліку та аудиту у ВНЗ потрібно формувати відповідно до моделі продуктивної компетентності виконання та прийняття рішень з організації обліку.

*О. М. Грабовський, канд. екон. наук, старш. викл.,  
кафедра макроекономіки та державного управління*

## **НЕОБХІДНІСТЬ ТА НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З МЕТОЮ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу можливе лише за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних педагогічних технологій. Саме цим зу-

мовлена необхідність постійного підвищення кваліфікації та приділення значної уваги науково-педагогічних працівників до інновацій.

Критичний стан національної економіки, гальмування ринкових реформ, занепад вітчизняного виробництва — наслідки не тільки стратегічних і тактичних помилок законодавчих і виконавчих гілок влади України, а й прорахунків діячів освітньої сфери, державних керівників, науковців і педагогів щодо своєчасної підготовки власних підприємств.

Принципові зміни в сучасному соціально-економічному розвитку України вимагають значного підвищення фахової підготовки і творчого потенціалу випускників вищих навчальних закладів — чимало з них не досягли належного рівня конкурентоспроможності як на вітчизняному, так і європейському ринку праці. Це зобов'язує глибше аналізувати тенденції в європейській та світовій освіті, розробляти і впроваджувати інновації, що забезпечують високу якість освітніх послуг.

Тому необхідно активізувати зусилля викладачів вищих навчальних закладів з планування проведення і виконання фундаментальних, прикладних та пошукових науково-педагогічних досліджень з проблеми управління якістю підготовки менеджерів за всіма пріоритетними напрямками розвитку педагогічної науки і практики.

Процес впровадження інформаційних технологій вимагає не тільки певну підготовку науково-педагогічного працівника до інноваційної діяльності, але й адміністрації навчального закладу в цілому. Сьогодні стоїть завдання інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу та управління ним на основі психолого-педагогічного моніторингу.

Інноваційні педагогічні технології повинні враховувати філігранні нюанси у поведінці і психології студентів. Серед багатьох видів педагогічних технологій необхідно відзначити ігрові технології, покликані активізувати процес навчання. Центром такої гри може стати професійне завдання з області майбутньої професії. Формування модульних програм, що включають професійні завдання, може надати новий сенс навчальній програмі. Мають розроблятися педагогічні технології, які дають можливість реалізувати перехід від імітації творчого процесу та ігрових ситуацій до реальної творчості у процесі засвоєння теоретичних знань, практичних умінь та орієнтацій на вирішення конкретних професійних завдань.

Важливим є розширення функцій викладача: від традиційної до функції управління процесом формування нового спеціаліста.

Серед основних передумов удосконалення педагогічного управління навчальним процесом за рахунок упровадження інноваційних технологій навчання мають бути: необхідність активізації навчальної діяльності студентів за рахунок самостійної навчально-пізнавальної діяльності; посилення мотивації навчання засобами індивідуалізації; реалізація процесу засвоєння знань як визначеної цілісності взаємопов'язаних елементів; структурування змісту навчального предмета; висока педагогічна майстерність науково-викладацького складу.

Хочеться відзначити певну ступінь новаторства викладачів, яка залежить від психологічного клімату в колективі. Цей фактор головний і вирішальний, тому що інноваційна атмосфера у закладі створює передумови для новаторських процесів кожного працівника. Певну роль відіграє і наявність оцінювального компоненту, адже викладач повинен обов'язково бачити результативність та цінність власної інноваційної діяльності і наявність мотиваційного фактору.

Одними з основних завдань сучасної освітянської системи в Україні є: необхідність ліквідації розриву між змістом педагогічної освіти і досягненнями педагогічної науки та практики, здійснення наукового супроводження інноваційних технологій.

*А. А. Грищенко, канд. екон. наук, доц.,  
кафедра міжнародної економіки*

## **ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА**

Серед інноваційних технологій навчання, які заслуговують на особливу увагу і є найбільш актуальними та впливають на формування педагогічної майстерності, — технологія особистісно-орієнтованого, модульного, проблемного, комп'ютерного, розвивального, інтенсивного, ігрового, дистанційного, інтерактивного, комбінованого та іншого навчання.

Впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій дозволяє прослідкувати вплив їх на формування педагогічної майстерності викладача, намітити шляхи подальших науково-теоретичних і практичних пошуків нових технологій.