

лю знань відбувається в такий спосіб, щоб замінити виконання обов'язкових технічних видів робіт при опануванні дисципліни (відвідування практичних занять, виконання індивідуальних завдань, написання модульних контрольних робіт) виконанням обов'язкових творчих видів робіт у формі наукових досліджень.

Відповідно до такого підходу організації самостійної роботи студентів, які бажають опанувати дисципліну шляхом виконання науково-дослідних робіт і отримують для цього дозвіл керівника курсу або завідувача кафедри, необхідно буде удосконалити Картку самостійної роботи для студента, що бажає вивчати дисципліну за індивідуальним графіком. У цій Картці повинна бути описана шкала оцінювання знань студента саме за видами наукових робіт: підготовка наукової статті (наприклад, 20 балів), написання роботи на конкурс (наприклад, 15 балів), підготовка доповіді на конференцію (наприклад, 10 балів), участь в олімпіаді за означеною дисципліною з отриманням призового місця (наприклад, 20 балів). У разі проведення іспиту за предметом шкала СРС відповідно охоплює діапазон до 40 балів.

Тобто, організаційні інновації в процесі активізації навчального процесу полягатимуть у тому, що наукова робота стає не додатковою (вибірковою), а саме основною (обов'язковою) самостійною роботою для студента, що виявив бажання опанувати курс нестандартно з реалізацією свого творчого потенціалу. Адже студент, що цікавиться наукою, не потребує відвідування практичних занять, зазубрювання тем дисципліни і пошуку шпаргалок на заліки або іспити, тому що він у будь-якому разі володіє основними питаннями дисципліни, що вивчається.

*Л. М. Кіндрацька, д-р екон. наук, проф.,
зав. кафедри обліку в кредитних і бюджетних
установах та економічного аналізу*

ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

У заголовку тез присутня тавтологія, що, загалом, виглядає не досить логічно. Втім, саме таким підходом хочу підкреслити однокорієвість слів: професійна, професор, професійної, що вказує на пряму залежність професійної підготовки студента у на-

шому університеті від професійної майстерності професора, його здатності підвищувати якість і обсяг знань за обраним напрямом.

На публічній лекції в Моголиняці письменник Павло Загребельний підкреслив, що Україна може стати багато та квітучою лише за умови виходу нації на рівень Європейської інтелігентності цілих поколінь. Велику роль у процесі впровадження в нашу соціологію і практику нового поняття «якість нації», покликані відігравати викладачі вищих навчальних закладів, зокрема і нашого, як провідного закладу економічного профілю. Саме професорсько-викладацький склад університету прикладом власної інтелігентності повинен очолити невпинний процес формування прогресивних поглядів наших студентів, які вже завтра перенесуть набуті знання і культуру у сферу своєї практичної діяльності.

Варто відійти від усталеної тези, що покоління викладачів, які вже стали заслуженими працівниками КНЕУ, живуть минулим, а тільки молоде покоління живе майбутнім. Якщо професор прагне йти в ногу із перебудовчими процесами в освіті й економіці, він зобов'язаний повернутися обличчям до нових принципів, ідей і технологій у науці, економіці, соціальному житті. Загалом до цього спонукає процес інтеграції України у Європейський освітнянський простір, що супроводжується досить гострою науковою дискусією. Наша кафедра має багаторічний досвід викладання обліково-аналітичних дисциплін. Особливо це стосується економічного аналізу, віднесення якого до вибіркових дисциплін негативно вплинуло на якість підготовки майбутніх економістів. Не володіючи компетенціями знань з економічного аналізу, вони втрачають шанси обійняти гідні посади аналітиків-економістів, попит на яких на ринку праці досить великий.

Навчальними планами у нашому університеті передбачено аналітичні дисципліни різного спрямування, зокрема: фінансовий аналіз, стратегічний аналіз, інвестиційний аналіз, міжнародний економічний аналіз. Є також окремі дисципліни, що наближені до основного змісту до перелічених. На цьому фоні нелогічно позбавляти студентів базових знань з аналізу.

Ми повністю переопрацювали програму і дійшли висновку про нову назву дисципліни: «Економічний аналіз діяльності підприємства».

Синтезувати комплексний підхід до методики аналітичного дослідження діяльності підприємства здатні тільки ті викладачі, які володіють по справжньому професійною майстерністю. В іншому разі втрачається сенс демократичної освіти як процесу активної взаємодії та обміну досвідом між викладачами і студента-

ми. Переконана, що це неприпустимо. Водночас, викладач повинен фундаментально працювати над постійним оновленням власних знань. Інформаційні сурогати не принесуть жодної користі студентам.

Як відомо, за відсутності інформації в інформаційній системі відмирають найбільш чутливі управляючі структури, як, наприклад, нервові клітини за відсутності кисню. З певною мірою алергії, викладача студенти якраз і сприймають як інформаційну систему за дисципліною, зміст якої він доводить через процес викладання. Отож, кожен із нас повинен постійно поповнювати себе як інформаційну систему новою інформацією. Інакше отримаємо від студентів прикрий, але незаперечний діагноз власної бездіяльності: параліч або клінічна смерть інтелекту.

Студенти оцінюють викладача з позиції якості викладання. Але це тільки ті з них, які усвідомлюють значення відвідування лекційних і практичних занять. Немало студентів іншого гатунку — скласти іспит. Одній частині студентів маємо передати свої знання, а іншій слід терпеливо доводити просту істину: хто не організований, не зібраний, не може правильно ані мислити, ані діяти — тому годі сподіватися на успіх.

Чому так? А тому, що ми покликані бути не тільки педагогами, а й мудрими вихователями-наставниками.

К. О. Кіреєва, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра банківської справи

ВПЛИВ АСИМЕТРИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА ЯКІСТЬ ОТРИМАНИХ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

У житті, як і на фінансових ринках, дуже часто один з учасників не знає всього того, що йому потрібно знати про іншого учасника для прийняття правильного рішення. Нерівність в інформації, яку має кожна зі сторін, називається асиметричною інформацією. Результатом є моральний ризик, пов'язаний з негативними наслідками прийняття неправильних рішень економічними суб'єктами. Розв'язком проблеми несприятливого вибору на фінансових ринках є забезпечення необхідною інформацією суб'єктів економіки, яка усуває асиметричність інформації.