

мети — розв’язання певної проблеми, значущої для студентів і оформленої у вигляді деякого кінцевого продукту (Полат Є. С., 2000) Метод проектів дає можливість учням навчитися самостійно критично та творчо мислити, розмірковувати, аналізувати інформацію і, спираючись на наукові факти, закономірності, робити самостійні висновки; приймати самостійні аргументовані рішення; навчитися працювати в команді, виконуючи різні соціальні ролі, тобто всім основним компетенціям, необхідним сучасному фахівцю.

Таким чином, ми бачимо одним із актуальних завдань психолого-педагогічного циклу дисциплін — розвиток проектного мислення на всіх рівнях управління навчальною діяльністю — студентському, викладацькому — як важливої умови підвищення професійної підготовки фахівців у економічному ВНЗ. На рівні навчального проектування це завдання можливо здійснювати за допомогою спеціальних тренінгових вправ, вплетених у загальний курс дисципліни. На рівні педагогічного проектування — під час тренінгового курсу з основ психолого-педагогічної підготовки для викладачів КНЕУ.

*Н. П. Лопата, аспірантка,
кафедра історії економічних вчень та економічної історії*

ЕКОНОМІЧНА ЕТИКА ЯК СИСТЕМА НОРМ ТА ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ ПОВЕДІНКИ ЕКОНОМІЧНОГО СУБ’ЄКТА

Економічна етика для вітчизняної економічної науки є новою галуззю, тоді як її прикладні аспекти у вигляді етики фірми, корпоративної та професійної етики (юристів, аудиторів та бухгалтерів, державних службовців) набувають поширення як через запровадження в практичній діяльності, так і розробку програм відповідних дисциплін та їх включення у навчальний процес.

Для української держави на сьогодні існує чимало завдань. Проте, очевидним є той факт, що вибір та формулювання задач, так і їх безпосереднє вирішення мають здійснюватися відповідними фахівцями, виховання та творення яких є обов’язком вітчизняної системи освіти та науки.

Критерієм ефективності діяльності вищої школи є формування національної інтелектуальної еліти, яка є громадою високоосвічених особистостей, здатних вільно мислити та оперативні і якісно генерувати оригінальні ідеї.

Народження нового покоління української інтелігенції — є стратегічним питанням та довготривалим процесом, насамперед тому, що остання має бути носієм та генератором морально-ціннісних орієнтацій суспільства, що, як свідчить досвід інших країн, виступають мобілізуючою силою в найскрутніші часи. Сучасні ж українські реалії — руйнація системи цінностей радянських часів і духовна розгубленість та дезорієнтація суспільства через тяжкі наслідки трансформаційних процесів у ньому.

В усіх питаннях економічної науки присутній економічний суб'єкт, а за кожним економічним суб'єктом (чи то є домогосподарство, фірма або держава) стоїть людина, поведінку якої або вибір обумовлює не тільки егоїстичний інтерес, а й певні норми (установки), морально-ціннісні орієнтації, що в деяких випадках є неусвідомлюваними (неконтрольованими) цим суб'єктом.

Таким чином, предметом дослідження економічної етики слід вважати систему моральних норм поведінки людей (у певній економічній системі) по відношенню до світу, одне до одного й самих себе, що формуються через усвідомлення тією чи іншою мірою народної/практичної (звички, стереотипи певного народу), духовної (релігійної), професійної (кодекси поведінки в певній професії) та моралі громадянського суспільства (є проявом виховання ладом певного суспільства).

Стає очевидним, що економічна наука, головна місія якої є участь у побудові концепції конкурентоспроможної національної економіки, для подолання існуючих методологічних проблем має доповнюватись системою знань з економічної етики, яка через глибокий аналіз історії та сучасного стану соціокультурних особливостей суспільства певної країни, зможе вказати на конкретні перешкоди у появі (посиленні) прагнення громадян до справедливості, порядності, добробуту, політичних, економічних і соціальних успіхів, що є мобілізуючими силами для прогресу країни.

Отже, очевидним є те, що пошук «національної ідеї» для концепції побудови національної економіки України, і про яку так багато говорять політики, є настільки багатограним питанням, що може бути вирішене лише через взаємодію науковців різних сфер — економістів, істориків, соціологів, культурологів, політологів, філософів, освітян та ін.