

втрачає найконкурентоспроможніший трудовий потенціал і перетворюється в регіон відтворення людського потенціалу для світової економіки, але за рахунок українських платників податків. За різними оцінками, в трудовій міграції на сьогодні перебуває понад 3 млн осіб з України.

Відплив наукових кадрів з України, в тому числі й з інших країн СНД до США є потужним фактором забезпечення американського пріоритету в наукових дослідженнях за багатьма напрямками, який створює водночас великий дефіцит науково-технічних кадрів у країнах їхнього походження. Експорт основного ресурсу будь-якої нації — людей з високим інтелектуальним рівнем розвитку — це край, до якого може дійти держава. Що чекатиме українську націю у майбутньому в такому разі? Україна може мати дуже серйозні обмеження щодо перспектив забезпечення стабільного економічного зростання в довгостроковому відношенні, якщо, принаймні, в найближчі 5 років не створить пристойних умов соціально-економічного життя людини й не поліпшить соціальну структуру українського суспільства.

*Ю. О. Матвієнко, асист.,
кафедра педагогіки та психології*

ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА «ІДЕАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

В останні роки перед вищою освітою стоїть задача переходу до формування спеціалістів-професіоналів, які б поєднували глибокі фундаментальні знання і всебічну практичну підготовку. Тому сьогодні особливого значення набуває удосконалення підготовки випускників університетів у зв'язку із їх майбутньою багатофункціональною діяльністю, яка б дозволяла успішно приймати участь у виробництві, науці, освіті, в духовному житті суспільства.

Одним з важливих напрямків діяльності університетів являється якісна професійна підготовка випускників до обраної майбутньої діяльності. Це підвищує відповідальність університетів у реалізації нового, більш ширшого підходу до навчання, виховання, розвитку студентів і вимагає розробки системної концепції університетської освіти. Така концепція повинна бути основана

на вітчизняних і закордонних традиціях, сучасному досвіді і уявленнях перспектив розвитку даної області вищої освіти.

Педагогічний процес в університеті повинен відповідати на питання, які стосуються формування студента як активного, творчого учасника організації і управління своєї навчальної роботи і майбутньої професійної діяльності. На думку С. І. Архангельського, ці питання повинні бути наступними: як навчити студентів самостійно знаходити наукову та прикладну інформацію; як формувати знання на основі різноманітної інформації у достатню наукову систему; як навчити оперативно і творчо застосовувати знання для поширення і набуття нових знань, для рішення різноманітних прикладних задач; яким чином і де найбільш оптимально застосовувати знання різних предметів у навчальній і творчій професійній діяльності; як навчити аналізувати, спостерігати, узагальнювати факти і явища, прогнозувати появу нових напрямлень і тенденцій; яким чином виявляти і направляти розвиток індивідуальної творчої обдарованості студентів і т. д. Саме введення інновацій у навчання і допоможе реалізувати зазначені питання.

Інновації у навчанні — процес і результат такої навчальної діяльності, яка стимулює появу змін у сучасній культурі, соціальному середовищі. Саме вони за підтримки існуючих традицій ініціюють активну реакцію на проблемні ситуації, що виникають як перед людиною, так і перед суспільством.

Поняття «інновація» — це не стільки створення і поширення чогось нового, скільки такі зміни, котрі мають суттєвий характер та супроводжуються змінами як у діяльності, так і в стилі мислення.

Критеріями інноваційності університету є: 1) педагогічна система еволюціонує у гуманістичному напрямку; 2) організація навчального процесу не веде до перенавантаження студентів і викладачів; 3) підвищені результати навчального процесу досягаються не за рахунок селекції тих, хто навчається або викладачів, а за рахунок використання нерозкритих і незадіяних можливостей системи; 4) продуктивність навчального процесу не являється прямим слідством впровадження засобів і медіасистем, які дорого коштують.

Цікаві результати були отримані нами у ході розгляду поняття «інновації у навчанні» студентами I курсу КНЕУ (у кількості 165 осіб). Результати дослідження дозволяють серед загального переліку відповідей виділити найважливіші (на думку студентів):

- застосування новітніх технологій навчання — 27,5 %;
- запровадження чогось нового у методику викладання, що покращить процес навчання — 21,3 %;

- оновлення системи навчання — 12,7 %
- шлях до зацікавленості учнів — 10,2 %
- удосконалення старих та виробітка нових методів викладання — 5,3 %;
- введення техніки навчання за допомогою відео, комп'ютерів, мікрофонів — 18,5 %;
- більш тісний контакт вчителя з учнями — 11,3 %;
- індивідуальне навчання — 8,7 %.

Отже, ХХІ століття наближає нове покоління до впровадження ідей Дж. Ньюмена про «ідеальний університет»:

- університет, де подібно до советського общества збирається багато людей з метою спілкування і вільної циркуляції думки;
- університет, схожий на столичне місто — метрополії, які утворюють «атмосферу інтелекту» через діяльність бібліотек, академій, наукових суспільств, органів друку;
- університет, де студенти отримують універсальну освіту, яка дозволяє їм осунути у світ науки, навчитися сперечатися і творчо діяти;
- університет, де формуються особистості з присущими їм індивідуальними якостями, чертами і нормами поведінки;
- університет, який створює «інтелектуальний світ» чистої ясної атмосфери думки, якою дихають студенти і викладачі.

І. Б. Мачуська, старш. викл.,
кафедра цивільного та трудового права

«ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-ЮРИСТА ЯК СКЛАДОВА ВИЩОЇ ОСВІТИ»

В умовах становлення ринкової економіки, переходу вітчизняної освіти до вимог Болонського процесу особливого значення набуває підготовка висококваліфікованих юристів — фахівців загальноєвропейського рівня, підвищення рівня їх знань, формування нового типу інтелекту, творчого мислення, вміння вільно орієнтуватись у сучасному законодавстві.

Роботодавці висувають певні вимоги до потенційних працівників, основними з яких є глибока теоретична підготовка, комунікабельність, здатність швидкого «реагування», організованість, трудова дисципліна.