

безліч яких пропонує мережа INTERNET, зрозуміло, що ніякого самостійного наукового дослідження при цьому не відбудеться. Для запобігання цьому явищу необхідно постійно вдосконалювати та оновлювати тематику курсових робіт.

Виконання магістерської дипломної роботи є підсумком та завершальним етапом навчання студентів. Важливим, при цьому, крім вищезначених елементів наукового дослідження є плідне поєднання навичок науково-дослідної та практичної роботи, набутий досвід написання курсової роботи реалізувати у відповідних розділах дипломної роботи. Роль наукового керівника, що направляє та контролює процес наукового пошуку, найбільш повно розкрити здібності, навички, знання, можливості творчого мислення студентів, відчути себе фахівцем та дослідником.

Отже, забезпечення постіндустріальної парадигми економічного розвитку, перехід від людини економічної до людини творчої, виникнення нової категорії вартості, створеної знаннями потребує модифікації системи виховання студентів завдяки ширшим використанням сучасних методів наукових досліджень.

*Н. С. Орленко, канд. екон. наук доц.,  
Н. С. Пінчук, канд. екон. наук доц.,  
кафедра інформаційних систем в економіці*

### **ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З РОБОТОДАВЦЯМИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Очевидно, що головною метою впровадження інноваційних підходів, у процесі підготовки фахівців у сфері інформаційної технології, є створення нових можливостей в освітніх системах для всіх її учасників: тих, хто одержує освіту; тих, хто навчає і виховує; тих, хто організує і керує освітою, а також роботодавців, а також і їх взаємодія.

Саме взаємодія всіх учасників дозволить удосконалювати процес освіти, прискорити досягнення тими, яких навчають, установлених вимог (норм, стандартів) на підставі міжнародних стандартів якості і професійних стандартів.

Так міжнародні стандарти якості ISO серії 9000 [ISO.9000:2001] містять загальні процедури розробки і впровадження систем ме-

недждменту якості (СМЯ) в організаціях і установах (у тому числі працюючих у сфері послуг), а професійні стандарти містять перелік конкретних знань і умінь, якими повинний володіти фахівець у сфері інформаційних технологій.

Відзначимо, те що професійні стандарти необхідні всім учасникам освітньої системи:

- державі — при формуванні політики в області зайнятості населення;

- роботодавцям — при ідентифікації компетенції при найманні співробітників, оцінці рівня кваліфікації, якості праці працівників;

- майбутньому фахівцю — для визначення свого професійного рівня, мотивації в процесі навчання;

- навчальним закладам — при формуванні освітніх стандартів на основі професійних стандартів.

У зв'язку з цим, хотілося б відзначити позитивний досвід Росії, де професійні стандарти враховуються при розробці нових державних освітніх стандартів.

Перехід до багатоступінчастої системи вищого утворення в нашій країні, зростання ролі варіативних дисциплін, самостійної підготовки студентів, ставлять нові задачі перед викладачами при удосконалюванні навчальних курсів.

Навчальні курси, з врахуванням впливу СМЯ і професійних стандартів на освіту повинні удосконалюватися в двох напрямках:

- інформаційні технології (ІТ) як засіб навчання повинні сприяти підвищенню якості самих навчальних дисциплін;

- ІТ як об'єкт вивчення повинні привести до постійного розвитку і зміни змісту освіти практично для всіх напрямів професійної підготовки.

Одним з напрямів підвищення ефективності навчання є взаємодія навчального закладу з роботодавцями.

Сьогодні ряд фірм пропонує програми співробітництва з навчальними закладами при підготовці фахівців у сфері інформаційних систем і технологій. Це пов'язано, з одного боку, з тим, що фахівець з інформаційних технологій — одна з найбільш затребуваних професій; з іншого — підготовка фахівців з ІТ не встигає за бурхливим розвитком галузі.

Однієї з фірм, що пропонує співробітництво при підготовці фахівців у сфері інформаційних технологій, є фірма «ІС».

Програма співробітництва фірми «ІС» дуже різноманітна — це надання навчальних матеріалів і програмних продуктів за пільговою ціною (що особливо важливо при переході навчально-

го закладу до легального використання програмних продуктів, проведення сертифікації викладачів і студентів, проведення курсом дипломних проектів з використанням «ІС» і т. д.

Аргументами використання системи «ІС: Підприємство» у навчальному процесі є те, що програмні продукти ІС дозволяють продемонструвати сучасні підходи і технології, мають гарну інформаційну і методичну підтримку, забезпечують комплексний підхід до рішення поставлених задач, є «живими» системи, що постійно розвиваються.

Програми «ІС:Підприємство» широко використовується в різних організаціях. Проблема недостачі кваліфікованих кадрів є досить гострою з цих організаціях. Відповідно студенти, що пройшли підготовку за сертифікованими курсами будуть мати широкі можливості при працевлаштуванні.

Включення вивчення ІС в освітню програму вузу допомогло б з одного боку вирішити проблему недостачі фахівців, а з іншого боку, побудова навчання з використанням платформи ІС дозволило б студентам на практиці вирішувати задачі проектування й одержувати наочні готові результати.

Таким чином, використання платформи ІС при навчанні студентів ІТ-спеціальностей дозволило б не тільки одержати більше фахівців з ІС, але й поліпшити якість підготовки спеціалістів, дозволило б студентам у процесі навчання застосовувати теоретичні знання на практиці.

*В. В. Пабат*, канд. філол. наук, доц.,  
кафедра української мови та літератури

## **СТУДЕНТ — РУШІЙНА СИЛА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

Як наголошено в Національній доктрині розвитку освіти України, пріоритетним напрямком в її реалізації є формування особистості, яка усвідомлює свою приналежність до українського народу, сучасної європейської цивілізації; виховання людини демократичного світогляду, яка поважає громадські права і свободи, традиції народів і культур світу, національний, релігійний, мовний вибір кожної людини.

Отже, кожен із нас є *semper tūro* (лат. завжди учень). У цьому студенти-першокурсники в черговий раз переконуються під час