

семестру, на заліковому тижні, тобто рейтингова оцінка на початку семестру ставиться лише по поточній роботі, а рейтингова оцінка в кінці залікового тижня враховує всі додаткові види робіт.

Результативність самостійної аудиторної роботи студентів визначається наявністю активних методів її контролю.

Досить корисним, на наш погляд, може бути тестовий контроль знань студентів, котрий відрізняється об'єктивністю, економить час викладача і дозволяє йому зосередитись на творчій частині викладання, має високу ступінь диференціації студентів за рівнем їх знань і є дуже ефективним при реалізації рейтингової системи.

Євдокимова Н. М., канд. екон. наук,
проф. кафедри стратегії підприємств

ПІДВИЩЕННЯ ПРОДУКТИВНОСТІ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ НА ЗАОЧНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ

Базова концепція заочної освіти сформувалась досить давно. Вона на той час здебільшого займався відповідним до майбутньої спеціальності видом економічної діяльності; по-друге, зацікавленість у мінімізації тривалості екзаменаційної сесії та підвищенні рівня інтенсифікації аудиторних занять; по-третє, усвідомлене формування системи професійних компетенцій через вже проявлені практичні вміння й навички. Тому значна частка часу навчально-освітньої підготовки цілком виправдано відводилась на самостійну роботу студента.

Сучасна модель студента-заочника має істотні відмінності від зазначеної. Заочна форма навчання стає все популярнішою серед учорашніх школярів через порівняно нижчу вартість. Такі студенти часто ніде не працюють або працевлаштовуються тимчасово не за спеціальністю. Їхні роботодавці всупереч чинному законодавству не надають їм оплачувані відпустки на сесії, відтак від «нелегалів» марно очікувати належного відвідування аудиторних занять, особливо лекційних. Система професійних компетенцій формується також досить своєрідно, без обов'язкової практичної фахової підготовки. Самостійна робота студента виконується не в повному обсязі, зважаючи на високий рівень інформаційної насиченості дисциплін. Присутність студентів на аудиторних заняттях не сприяє ефективній роботі: до сприйняття лекційного

матеріалу студент не готовий, а на практичних заняттях переважають контрольні-завершальні операції замість предметно-інтегративних.

Зазначені та деякі інші обставини негативно впливають на рівень якості навчання студентів-заочників і, як наслідок, на рівень їх підготовки. У зв'язку з цим потребує істотного удосконалення технологія аудиторної роботи на заочній формі навчання. Передовсім слід реструктуризувати процес аудиторних занять, який відбувається протягом обох сесій — установчої й екзаменаційної. Замість лекційної «начитки» проводити розширену консультацію, натомість компенсувати цей час комплексом повноцінних практичних занять на екзаменаційній сесії. Варто також активізувати впровадження таких методів навчання (наприклад, вебінарів та бізнес-симуляцій), які здатні зменшити дистанцію між викладачем і студентом.

Коваленко О. М., ст. викладач кафедри менеджменту

ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ НАВИЧОК МЕНЕДЖЕРІВ-ІННОВАТОРІВ

Наявність техніко-технологічних знань, базові знання природничих законів у менеджерів-інноваторів — потужний фактор впливу на ефективність технологічних процесів.

Двадцять перше століття принесло цілий ряд змін, проблем та нових поглядів. Не останнім болісним питанням залишається співіснування економіки, екології та важкої промисловості. Якщо раніше про вичерпність природного газу, нафти та металів говорили як про прогноз, то сьогодні, переживаючи щорічне підвищення цін на «дари природи», людство всерйоз і особисто зустрілося з даною проблемою. За прогнозами вчених до кінця цього століття будуть вичерпані родовища золота та срібла (2020 р.), нафти (2024 р.), міді (2025 р.), природного газу (2060 р.), кам'яного вугілля (2190 р.).

Уже сьогодні найбільш економічно розвинуті країни (ЄС, США) виділяють значні кошти з бюджету для розробки та освоєння нових технологій та концепцій, які у майбутньому стануть на заміну природним ресурсам. Уже сьогодні досягнуто неабив-